

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено на основе Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, утверждённой приказом МБОУ СОШ №93 от 29.08.16 № 229-од, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. За основу планирования взята авторская рабочая программа по русскому языку к УМК для 9 класса Т.А.Ладыженской и др. – Москва, «Просвещение», 2016г.

В планирование заложено содержание учебника Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, итого – 105 часов.

Календарно-тематический план по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Международное значение русского языка (1)			
1.	Международное значение русского языка	1 неделя I четверти	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в 5-8 классах (11+2)			
2-3	Устная и письменная речь		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию письма.
4	Монолог, диалог	2 неделя I четверти	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
5-6	Р.Р. Стили речи		Заполняют схему о стилях литературного языка. определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
7-8	Простое предложение и грамматическая основа	3 неделя I четверти	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
9-10	Предложения обособленными членами	4 неделя I четверти	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
11-12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
13	Контрольная работа №1	5 неделя I четверти	Пишут контрольную работу.
14	Работа над ошибками		Работают над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Сложное предложение. Культура речи. (11+2)			
15,16, 17	Понятие о сложном предложении	6 неделя I четверти	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложениях, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. пишут диктант.
18-19	Сложные и бессоюзные предложения.	7 неделя I четверти	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют

