

Утверждаю:  
Директор школы   
Судариков Д.В.  
Приказ от 29.08.2016 № 220-од



### **Изменения и дополнения**

в основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №93  
Барабинского района Новосибирской области

Приняты  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2016 № 12

Барабинск

1. Пункт 1.2.3.5. дополнить следующим текстом:

«Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

– литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки

прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного

- содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов

- речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление

- информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение

- характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности,

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и

- чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и

- сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая

- тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

- личности в процессе образования и самообразования;

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для

- выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского

- литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и

- синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение,

- сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных
- разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных
- пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### 1.2.3.6. Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;  
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

#### 1.2.3.7. Иностраный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).".

#### 1.2.3.8. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:



1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

– решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих

– степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

– решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

– определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

– нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

– построение графика линейной и квадратичной функций;

– оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и

циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.»

2. В пункте 1.2.3.13. подраздел "Физика" дополнить подпунктами 9) - 11) следующего содержания:

"9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

3. В пункте 1.2.3.15. подраздел "Химия" дополнить подпунктами 7) и 8) следующего содержания:

"7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

4. В пункте 1.2.3.19. подраздел "Физическая культура" пункта 11.10 дополнить подпунктами б) и 7) следующего содержания:

"б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с

- нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

5. Пункт 2.2.1. Изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.»

6. Пункт 3.1.1 изложить в следующей редакции:

#### «3.1.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №93, являющийся частью образовательной программы, составляется на каждый учебный год на основе перспективного учебного плана и является самостоятельным локальным актом.

#### **Перспективный учебный план**

Перспективный учебный план основного общего образования на 2015-2019 годы реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 34 недели, в 8-9 классах – 35 недель. Продолжительность урока - 40 минут в соответствии с Уставом школы и двухсменным режимом обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (английский, немецкий);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Обязательная часть учебного плана реализует 70% содержания программ отдельных предметов в части планируемых результатов «Учащийся

научится».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя. Она реализует 30% содержания программ отдельных предметов в части планируемых результатов «Учащийся получит возможность научиться».

В целях достижения метапредметных результатов вводится курс «Основы проектной деятельности» в 5, 7 классах (0,5 часа в неделю), 8 классах (1 час в неделю). Третий час физической культуры реализуется в 5-7 классах. Для освоения содержания образования по биологии, соответствующего примерной основной образовательной программе, в 7 классах выделяется по 0,5 часа на биологию.

Для углубленного изучения алгебры в 8 классах выделяется по 2 часа в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классах по 1 часу в неделю в течение первого полугодия

Для реализации регионального компонента содержания образования в 8 классах на курсы «Основы выбора профессии» и «Искусство родного края» отводится по 0,5 часа в неделю.

В 5-8 классах осуществляется деление класса на две группы на уроках иностранного языка, технологии.

Максимально допустимая нагрузка соответствует указанной в СанПиН.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы.

**Сетка часов (5-дневная неделя в 5-7 классах, 6-дневная неделя в 8-9 классах)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы, учебная нагрузка											
		5 класс 2015-2016		6 класс 2016-2017		7 класс 2017-2018		8 класс 2018-2019		9 класс 2019-2020		Всего	Всего
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
<i>Обязательная часть</i>													
Филология	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	105	3	105	21	720
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	70	3	105	13	447
	Иностранный язык (англ.)	3	102	3	102	3	102	3	105	3	105	15	516
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340
	Алгебра					3	102	3	105	3	105	9	312
	Геометрия					2	68	2	70	2	70	6	208
	Информатика					1	34	1	35	1	35	3	104
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	68	1	34	1	34	1	35	1	35	6	206
	История России			1	34	1	34	1	35	2	70	5	173
	Обществознание			1	34	1	34	1	35	1	35	4	138
	География	1	34	1	34	2	68	2	70	2	70	8	276
Естественно-научные предметы	Физика					2	68	2	70	3	105	6	243
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	70	2	70	7	242
	Химия							2	70	2	70	4	140
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	35			4	137
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	35			4	137
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	35			7	239
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	35	1	35	2	70
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	3	105	3	105	12	414
Итого		26	884	28	952	29	986	32	1120	32	1120	147	5062
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	68	1	34	2	68	4	140	4	140	13	450
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	17									0,5	17
Физическая культура		1	34	1	34	1	34					3	102
Основы проектной деятельности		0,5	17			1	34	1	35	1	35	3,5	121
Алгебра (угл.)								2	70	2	70	4	140
Основы выбора профессии								0,5	17,5			0,5	17,5
Искусство родного края								0,5	17,5			0,5	17,5
Мое профессиональное самоопределение										0,5	17,5	0,5	17,5
Анализ текста: теория и практика (эл. курс)										0,5	17,5	0,5	17,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	952	29	986	31	1054	36	1260	36	1260	163	5512



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО 7А КЛАССА

Цель специализированного образования - обеспечение условий подготовки одаренных детей в области инженерного образования, достижения высокого качества образования, востребованного на рынке труда и технологий Новосибирской области. Учебный план 7А класса обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Занятия ведутся в первую смену.

Учебный план специализированного класса утверждается директором школы при обязательном согласовании с управлением общего образования Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Учебный план ориентирован на освоение учащимися образовательных программ основного общего образования с **углубленным изучением физики, математики, технологии**. За три года обучения учащиеся освоят **10** недельных часов **физики** (по 1 часу в 7-9 классах), что на 3 часа превышает базовый объем учебной нагрузки.

Предметы «Алгебра», «Геометрия» поддерживают реализацию специализированного обучения. На углубленное изучение алгебры добавляется по 2 часа в неделю в 7 классе, по 1 часу в неделю в 8-9 классах, что за три года составит 13 часов. Остальные предметы изучаются согласно базовой федеральной части.

Дополнительную **естественнонаучную и инженерную** подготовку учащиеся получают через реализацию трех предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- предмет «**Технология**» направлен на формирование проектных компетенций учащихся,

- курс «**Основы инженерной графики**» реализуется с целью введения основ начальной инженерной подготовки,

- курс «**Черчение**», на котором учащиеся решают разноплановые графические задачи, что развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление, необходимое для выполнения работ в 3D-графике.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку соответственно СанПиН. Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. **Обязательным** для учащихся специализированного класса является домашнее задание по физике, русскому языку, литературе (чтение текстов литературных произведений и домашние сочинения), алгебре, геометрии, информатике, иностранному языку, технологии. По остальным учебным предметам домашнее задание носит **рекомендательный характер** с целью исключения перегрузок учащихся.

На учебных занятиях по иностранному языку, технологии, информатике и компьютерному моделированию класс делится на две группы.

Внеучебная деятельность в специализированном классе реализуется по пяти направлениям педагогами школы и преподавателями вузов в рамках реализации программы внеурочной деятельности школы и формируется каждым учащимся индивидуально при помощи родителей (законных представителей), классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога.

Сетка часов специализированного инженерно-технологического 7А класса

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в неделю			
		7	8	9	Всего				
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	4/140	3/105	3/105	10/350				
	Литература	2/70	2/70	3/105	7/245				
Иностранные языки	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	9/315				
Математика и информатика	Алгебра	3/105	3/105	3/105	9/315				
	Геометрия	2/70	2/70	2/70	6/210				
	Информатика	1/35	1/35	1/35	3/105				
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/70	3/105	7/245				
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	3/105				
	География	2/70	2/70	2/70	6/210				
Естественно-научные предметы	Физика	2/70	2/70	3/105	7/245				
	Химия		2/70	2/70	4/140				
	Биология	1/35	2/70	2/70	5/175				
Искусство	Музыка	1/35	1/35		2/70				
	Изобразительное искусство	1/35	1/35		2/70				
Технология	Технология	2/70	1/35		3/105				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1/35	1/35	2/70				
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	9/315				
Итого		30/ 1050	32/ 1120	32 / 1120	94 / 3290				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5/175	4/140	4/140	13/455				
Физика		1/35	1/35	1/35	3/105				
Алгебра (угл.)		2/70	1/35	1/35	4/140				
Компьютерное моделирование		1/35	1/35	1/35	3/105				
Технология			1/35		1/35				
Черчение				1/35	1/35				
Основы инженерной графики		1/35			1/35				
Максимально допустимая недельная нагрузка		35/ 1225	36/ 1260	36/ 1260	107/ 3745				

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Таблица. Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Класс	Предмет	Форма
9	Все предметы	Учет четвертных отметок в виде их среднего арифметического
5-6	Русский язык	Билеты
5-6	Математика	Контрольная работа
7А	Физика	Билеты
7А	Алгебра	Контрольная работа
7А	Технология	Проект
7Б	Русский язык	Билеты
7Б	Обществознание	Тест
7Б	Геометрия	Контрольная работа
8	Русский язык	Билеты
8	Геометрия	Тест
8	Биология	Тест

При использовании устных или письменных форм проведения промежуточной аттестации учащихся годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию.

По остальным предметам во 2-11 классах используется такая форма промежуточной аттестации как учет четвертных (полугодичных) отметок в виде их среднего арифметического.

Учебный процесс 5-9 классов строится в соответствии с календарным учебным графиком».

7. пункт 3.1.2. и изложить в следующей редакции  
«3.1.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

5-6, 7Б классы - 34 учебных недели (окончание учебного года 01 июня);

7А, 8 классы - 35 учебных недель (окончание учебного года 09 июня);

9 классы - 35 учебных недель (окончание учебного года 09 июня).

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть - 9 недель;

2 четверть - 7 недель;

3 четверть - 10 недель;  
4 четверть - 8 недель (для 5-6, 7Б классов);  
- 9 недель (для 7А, 8-9 классов).

Учебные периоды:

5-9 классы - 4 четверти.

Продолжительность учебной недели:

в 5-6, 7Б классах - пятидневная;

в 7А, 8-9 классах - шестидневная.

Каникулы:

осенние - 7 дней (с 03 по 09 ноября), занятия с 10 ноября;

зимние - 12 дней (с 29 декабря по 09 января), занятия с 10 января;

весенние - 11 дней (с 23 марта по 02 апреля), занятия с 03 апреля.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

по результатам четверти (полугодия) - в последний учебный день;

по результатам учебного года - с 16.05.2017 по 10.06.2017.

Внеурочные занятия проводятся:

в 6, 8 классах - в первую смену;

в 5, 7, 9 классах - во вторую смену.

Динамическая пауза между учебными и внеурочными занятиями 30 минут».

8. Внести пункт 3.1.3. и изложить в следующей редакции:

«10. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №93 для учащихся 5-9 классов является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010.

- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.- М.: «Просвещение», 2011.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (от 26 ноября 2010 г. № 1241).
- Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761нг.
- Образовательная программа ФГОС ООО.
- УСТАВ МБОУ СОШ №93

**Внеурочная деятельность организуется в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной

сфере внеурочной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

### **Содержание внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов школы.**

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы (традиции школы);
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

### **СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ООО.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- в 5 - 8 классах: «ЛФК», «Лёгкая атлетика», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, спортивные соревнования, экспедиции, показательные выступления.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- в 5 – 8 классах: «Рукодельница», «Юная швея», «Палитра», «Бисерное рукоделие» (Центр ДОД).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, показательные выступления.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через:

- в 5 – 8 классах: «Русский Витязь», «Геродот», «Проектные технологии», «ЮИД» (Центр ДОД)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, защита проектов, показательные выступления.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- в 5 – 8 классах: «Робототехника» (Центр ДОД), «Эрудит», учебно-исследовательская деятельность школьников.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, круглые столы, защита проектов и их демонстрация, поисковые и научные исследования..

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

- в 5-8 классах: «Тартюф», «Автомоделирование», «КВН», мероприятий общекультурного направления (по плану работы классных руководителей, школы).

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли и их демонстрация, творческие встречи, ярмарки.

**Формы внеурочной деятельности соответствуют программам внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, ярмарки, акции, экскурсии, общественно полезные практики.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения в 5-9 классах.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек, организуются как классные группы, так и межклассные.

#### **Кадровое обеспечение**

Организация внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования и других единиц в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта (МКОУ Центр ДОД, БГЦКиД, детской спортивной школой, городским краеведческим музеем, центральной городской библиотекой, детской центральной библиотекой). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности в рамках тематических программ, каникулярных школ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, тренажёрным залом, спортивной площадкой; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека, кабинет педагога-психолога, столовая, парковая зона.

Сетка часов  
внеурочной деятельности

Структура направлений	Состав	Форма организации	Объём внеурочной деятельности					Итого
			5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	
Духовно-	«Русский Витязь»	военно-	1	1			3	5



нравственное		патриотический клуб						
	«Геродот»	историко-патриотический клуб		0,5		0,5	1	2
	«Палитра»	художественная студия	1	0,5		0,5		2
	«Психолого-педагогическое сопровождение»	тренинг-лаборатория			1			1
Социальное направление	«Рукодельница»	творческая мастерская	1	1				2
	«Технопредпринимательство»	спецкурс			1			1
	«Juniorskills: швейное дело»	творческая мастерская			2/			2/
	«Juniorskills: прототипирование»	творческая мастерская			2/			2/
	«Школа вожатского мастерства».	лаборатория идей				0,5	0,5	1
	«Школьный союз»	ученическое сообщество	0,25	0,25		0,25	0,25	1
Общеинтеллектуальное направление	«Робототехника»	творческое объединение			2			2
	«Турнир юных физиков»	клуб			1			1
	«Решение задач повышенной сложности по физике»	спецкурс			1			1
Общекультурное направление	«Тартюф»	театральная студия	1	1				2
	«Автомоделирование»	техническое объединение	1	2		2	1	6
	«Школа публичного выступления»	тренинг-объединение			1			1
	«Начальный английский язык»	спецкурс			1/			1/
	«Технический английский язык»	спецкурс			1/			1/
Спортивно-оздоровительное направление	«Корректирующая гимнастика»	спортивный клуб				1	1	2
	«Лёгкая атлетика»	спортивная секция	1	1		1	1	4
	«Мини-футбол»	спортивная секция	1					1
	«Волейбол»	спортивная секция	1	1		2	1	5

	«Баскетбол»	спортивная секция	1	1		1	1	4
	«Пауэрлифтинг».	спортивная секция				1		1
Итого в неделю			9,25	9,25	10	9,75	9,75	48
Итого за год (34/35 недель)			314,5	314,5	350	341,25	341,25	1661,5

9. Пункт 3.2.1. изложить в следующей редакции:

«3.2.1. Кадровые и психолого-педагогические условия

#### Кадровое обеспечение

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемая дисциплина	Квалификационная категория, ученая степень	Специальность	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Адутова Юлия Александровна	учитель технологии	технология, ОБП	первая	Педагогика и методика начального образования	Профессиональная переподготовка, 2015	14 лет	5 лет
Акулич Рита Викторовна	учитель ИЗО	ИЗО, технология, искусство	первая	Профессиональное обучение технологии и предпринимательства	Методика формирования планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2014	26 лет	7 лет
Булатова Наталья Валерьевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	первая	Филология	Концептуальные идеи ФГОС и их реализация в современных программах по русскому языку и литературе, 2016	13 лет	13 лет
Василевский Анатолий Викторович	учитель технологии	технология, физическая культура	первая	Профессиональное обучение технологии и предпринимательства	Конструирование технологической карты учебного занятия по предмету "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 2016	21 год	16 лет
Габерман Наталия Владимировна	Учитель биологии и химии	Биология и химия	-	Биология и химия	-	-	-
Кальва Адам Викторович	учитель физкультуры и ОБЖ	физическая культура, ОБЖ	-	Физическая культура и спорт, специалист по физической	-	-	-

				культуре и спорту			
Воднева Валентина Викторовна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	первая	Филология, психология	Концептуальные идеи ФГОС и их реализация в современных программах по русскому языку и литературе, 2016,72 ч.	16 лет	16 лет
Говорухина Татьяна Владимировна	зам.директора по ВР, учитель истории	история	высшая	Педагогика и методика начального образования	Управление введением ФГОС основного общего образования, 2013 Профессиональная переподготовка по программе "История", 2015	25 лет	25 лет
Кассихина Марина Владимировна	учитель географии	география	высшая	География, биология	Внедрение ФГОС ООО в преподавание предметов естественнонаучного цикла, 2012	23 года	23 года
Кольчева Наталья Леонидовна	учитель биологии и химии	химия, биология	высшая	Биология	Внедрение ФГОС ООО в преподавание предметов естественнонаучного цикла, 2012	34 года	31 год
Комарницкая Елена Владимировна	учитель математики, информатики	информатика, экономика	первая	Математика, информатика	Изучение предмета «Математика» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2013	14 лет	14 лет
Контарева Оксана Викторовна	учитель немецкого языка	немецкий язык	первая	Лингвистика и межкультурная коммуникация	Проектирование деятельностной модели учебного занятия по иностранному языку на основе технологической карты, 2015	19 лет	13 лет
Кравченко Наталья Анатольевна	учитель физической культуры	физическая культура	высшая	Физическая культура и спорт	Научно-методическое обеспечение ФГОС в условиях ООО, 2013	19 лет	19 лет
Кудрявцева Елена Геннадьевна	учитель-логопед	учитель-логопед	первая	Специальная дошкольная педагогика и психология	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода, 2013	10 лет	9 лет
Шевцова Анна Шихназаровна	учитель иностранных языков	иностранн ый язык		Иностранн ый язык с дополнительной специальностью	Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО, 2015	2 года	2 года

Мосявич Екатерина Сергеевна	учитель иностранных языков	иностранн й язык		Иностранн ый язык	Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО, 2015	1 год	1 год
Куртас Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшая	Филология	Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену (ЕГЭ, ОГЭ), 2015, 72 ч.  Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ, 2015, 72 ч.	20 лет	17 лет
Ливанова Лариса Леонидовна	учитель математики	математика	высшая	Математика	Методика формирования планируемых результатов по предмету "Математика" с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2015	29 лет	27 лет
Маршляковская Марина Николаевна	зам.директора по УВР,  учитель математики	математика	высшая	Математика, физика	Изучение предмета «Математика» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2014	32 год	29 лет
Писаренко Екатерина Геннадьевна	учитель математики	математика	высшая	Математика	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного ОУ, 2013	34 года	29 лет
Пудник Ольга Александровна	учитель иностранных языков	иностранн й язык	первая	Преподаван ие в начальных классах общеобразовательной школы	Профессиональная переподготовка, 2015	18 лет	14 лет
Савенкова Елена Владимировна	учитель истории, обществоведения, права	история, обществознание, право	высшая	История	Подготовка профессиональных экспертов в системе общего образования, 2014,	31 год	31 год
Снитко Наталья Ипполитовна	учитель математики	математика	высшая	Математика	Методика формирования планируемых результатов по предмету "Математика" с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2015	39 лет	39 лет

Солодовников Михаил Юрьевич	зам.директора по УВР, учитель физики	физика	высшая	Физика и математика	Управление введением ФГОС основного общего образования, 2013  Особенности реализации ФГОС основного общего образования в процессе обучения естественнонаучным предметам, 2015	24 года	24 года
Солодовникова Галина Николаевна	учитель физики	физика	высшая	Физика	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике, 2015	24 года	24 года
Стасенко Олеся Александровна	Социальный педагог			Социальная педагогика	Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, 2012	9 лет	
Судариков Денис Валентинович	директор, учитель информатика	информатика	высшая, кандидат педагогических наук	Математика, информатика	Профессиональная переподготовка, 2016  Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в процессе ее реализации образовательных инициатив «Наша новая школа», 2013	22 года	15 лет
Тарасенко Юлия Андреевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшая	Филология	Концептуальные идеи ФГОС и их реализация в современных программах по русскому языку и литературе, 2016, 72 ч.	20 лет	20 лет
Устюгова Наталья Сергеевна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	первая	Русский язык и литература	Концептуальные идеи ФГОС и их реализация в современных программах по русскому языку и литературе, 2016, 72 ч.	9 лет	9 лет
Чичкина Ксения Владимировна	педагог-библиотекарь		СЗД	Биология	Организация деятельности библиотеки образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС общего образования, 2016,	4 года	3 года
Шарашина Наталья Сергеевна	педагог-психолог	МПС, технология карьеры	высшая	Психология	Комплексный подход в образовании детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, 2015	12 лет	12 лет
Шевкопляс	учитель	физическая		Педагогика	Научно-методическое	15 лет	10 лет

Оксана Владимировна	физической культуры	культура	первая	и психология Физическая культура	обеспечение ФГОС в условиях ООО, 2013		
Щученко Александр Васильевич	учитель истории, обществознание	история, обществознание, право	высшая	История	Концептуальные идеи ФГОС и их реализация в современных программах по истории и обществознанию, 2016	32 года	29 лет