

Утверждаю:

Директор школы   
Судариков Д.В.

Приказ от 29.08.2016 №221-од



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ**  
**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
начального общего образования (2-4 классы)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №93  
Барабинского района Новосибирской области

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2016 № 12

Барабинск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
I. Общие положения.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.....	8
II. Содержание образования.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Программы отдельных предметов и внеурочной деятельности.....	10
2.3. Программа коррекционной работы.....	13
III. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	17
3.1. Кадровые условия.....	17
3.2. Финансово-экономические условия.....	20
3.3. Материально-технические условия.....	21

## Введение

Адаптированная образовательная программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с задержкой психического развития или умственной отсталостью, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В адаптированной основной образовательной программе общего образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития или умственной отсталостью) используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,  
 ФК ГОС – федеральный компонент государственного стандарта общего образования,

ООП - основная образовательная программа,

НОО – начальное общее образование,

ООО – основное общее образование,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АООП - адаптированная основная образовательная программа,

ЗПР – задержка психического развития,

УО – умственная отсталость,

ОУ – общеобразовательное учреждение.

## I. Общие положения

### 1.1. Определение и назначение АООП

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ЗПР или УО - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования самостоятельно разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением.

1.1.3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 №373);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010 №1897);

4. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья Новосибирской области всех видов на 2012-2013, 2013-2014 учебные годы»;

5. Приказ МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

7. Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;

9. Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями на 10.03.2009);

11. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида»;

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

### **1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования**

В структуре АООП:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

4. Содержание образования:

— учебный план,

— программы отдельных предметов и внеурочной деятельности.

— программа коррекционной работы.

5. Условия реализации АООП:

— кадровые условия;

— финансово-экономические условия;

— материально-технические условия.

## 1.1. Пояснительная записка

В общеобразовательных классах школы совместно обучаются учащиеся по основной адаптированной программе для детей с ЗПР. По заявлению родителей эти дети обучаются в школе по месту жительства.

### **Цель**

Адаптированная основная образовательная программа направлена на формирование у обучающихся с ЗПР или УО общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От

обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО*

Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него.

Умственная отсталость является не психическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы.

Это заболевание, главным условием которого является либо врожденное, либо приобретенное (ребенком в возрасте до 3-х лет) снижение интеллекта. При этом в основном снижается способность к абстрактному мышлению (именно оно является основой математических способностей, логики и даже творчества). Эмоциональная сфера при этом практически не страдает – т.е. пациенты с умственной отсталостью чувствуют симпатию и неприязнь, радость и горе, печаль и веселье, возможно, эмоции умственно отсталых людей не так многогранны и сложны, как у людей с нормальным интеллектом. Важно отметить, что умственная отсталость не имеет тенденции к прогрессированию – т.е. уровень недоразвития интеллекта стабилен, а иногда интеллект даже повышается со временем под влиянием обучения, воспитания.

Умственная отсталость легкой степени (F70) - Внешне такие люди могут совсем не отличаться от здоровых людей. Обычно они испытывают сложности в обучении из-за сниженной способности к концентрации внимания. При этом память у них достаточно хорошая. Часто люди с легкой степенью умственной отсталости зависимы от родителей

или воспитателей, их пугает смена обстановки. Иногда такие люди становятся замкнутыми (т.к. плохо распознают эмоции других людей, поэтому испытывают сложности при общении). А иногда наоборот, стараются привлечь к себе внимание различными яркими поступками, обычно нелепыми. Практически все осознают свое отличие от здоровых людей и стремятся скрыть свое заболевание. Подавляющее большинство из них достигают также полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках, даже если развитие происходит значительно медленнее, чем в норме. Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости и у многих особыми проблемами являются чтение и письмо. Тем не менее, при легкой умственной отсталости значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей. В большинстве благоприятных случаев легкой умственной отсталости возможно трудоустройство, требующее способностей не столько к абстрактному мышлению, сколько к практической деятельности. В социокультуральных условиях, не требующих продуктивности в отвлеченно-теоретической сфере, некоторая степень легкой умственной отсталости сама по себе может и не представлять проблемы.

Дети с легкой степенью умственной отсталости в России обучаются в коррекционных школах VIII вида по специальной коррекционной программе. Дети-сироты, как правило, проживают в коррекционных интернатах VIII вида. После выпуска они получают профессиональное образование, трудоустраиваются, дееспособны, имеют право на получение жилья.

Умственная отсталость умеренная (F71) – Люди с таким диагнозом способны испытывать привязанности, различать похвалу и наказание, их можно обучить элементарным навыкам самообслуживания, а иногда и чтению, письму, простейшему счету. Ограничены школьные успехи, но часть пациентов осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков; такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала. В зрелом возрасте лица с умеренной умственной отсталостью обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного сопровождения. Совершенно независимое проживание достигается редко. Тем не менее, такие люди в общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, что заключается в способности к установлению контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы**

1. Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. При этом для обучающихся с ЗПР реализуется план внеурочной деятельности на соответствующем уровне образования.

2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром. Задачи: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьеразвивающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности, формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди», развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

**1. Результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы** оцениваются как итоговые на момент завершения соответствующего уровня общего образования (см. основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования).

**Личностные результаты** освоения должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;



- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** должны соответствовать требованиям, указанным в ООП НОО и ООП ООО.

## **2. Требования к выпускнику 9 класса (обучающиеся с УО):**

### **1. Уровень воспитанности :**

- Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.
- Бережное отношение к растительному и животному миру.

- Овладение навыками культуры поведения и общения.
- Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:
  - а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,
  - б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
  - в) наличие эстетических и нравственных суждений.

#### 2. Уровень обученности:

- Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

#### 3. Психологическое развитие:

- Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:

- а) интеллектуальной сферы, памяти;
- б) эмоционально – волевой сферы.
- в) эмоционально-волевой сферы.

#### 4. Состояние здоровья:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся.
- Снижение уровня тревожности.
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

#### 5. Уровень социализации

- Ориентация на активную жизненную позицию.
- Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.
- Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.
- Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.
- Адекватная самооценка.
- Наличие твердых интересов.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

## II. Содержание образования

### 2. 1. Учебный план

#### Учебный план обучающихся с ЗПР

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития (ЗПР), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания таких детей способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и

индивидуальные занятия. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами нагрузки учащихся, рассчитываемой как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03). Данные занятия проводят педагог-психолог и учитель-логопед. На долю каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в микрогруппах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обязательным предметом по выбору в 2, 3, 4 классах является иностранный язык в целях обеспечения языковой подготовки и преемственности с образовательной программой основной школы.

Предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы по отдельным предметам в классе составлены на основе сборников программ «Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Узянова И.М. и др. Изд-во: Учитель, 2012». Обучение ведется по учебникам, используемым в соответствующих классах.

Для эффективной организации инклюзивного обучения данных учащихся учебный процесс имеет ряд особенностей:

- второй час трудовой подготовки реализуется во время занятия проектной деятельностью в общеобразовательных классах (учебный курс «Я-исследователь»),
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с учащимися во время проведения урока по иностранным языкам в общеобразовательных классах,
- пятый час математики во 2, 3, 4 классах реализуется через проведение индивидуальной работы с учащимися,
- занятия ритмикой проводятся с учащимися в рамках работы с группой ЛФК.

Сетка часов для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам (ЗПР)

Общеобразовательные области	Класс, учебная нагрузка		Класс, учебная нагрузка		Класс, учебная нагрузка	
	2 класс		3 класс		4 класс	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1.Общеобразовательные предметы						
Русский язык	4	136	4	136	4	136
Литература	2	68	2	68	2	68
Математика	5	170	5	170	5	170
Информатика						
История и обществоведение						
Природоведение			2	68	2	68
Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34
Музыка и пение	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	3	102	3	102	3	102
2.Трудовая подготовка	2	68	2	68	2	68
3.Коррекционная подготовка						
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	68				
-ритмика	1	34	1	34	1	34
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия	0,5	17	1	34	1	34
Региональный компонент и компонент ОУ						
4. Обязательные						

предметы по выбору:						
- иностранный язык (нем.)	1	34	1	34	2	68
Обязательная (максимальная) учебная нагрузка	22	748	22	748	23	782

### Учебный план обучающихся с УО

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам (УО), ориентируется на первый вариант регионального базисного учебного плана. В 2016-2017 учебном году по данной программе обучается 1 учащийся 2 класса.

Содержание всех предметов имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с легкой степенью выраженности умственной отсталости). Во 2 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык и литература (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В целях обеспечения социализации ребенка вводится предмет «Окружающий мир». Третий урок физкультуры засчитывается за счет занятий ЛФК.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации (поделки, рисунки, навыки самообслуживания, правила поведения и коммуникация).

Используемые программы - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы (под ред. Воронковой В.В.). Просвещение, 2010 г.».

### Сетка часов для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам (УО)

Образовательные области	Учебные дисциплины	2 класс
		Число учебных часов в неделю / год
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>I. Общеобразовательные предметы</b>		
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	5 / 170
	Письмо и развитие речи	5 / 170
Математика	Математика	5 / 170
Искусство	Изобразительное искусство	1 / 34
	Музыка и пение	1 / 34
Физкультура	Физкультура	2 / 68
<b>II. Трудовая подготовка</b>		
	Трудовое обучение	2 / 68
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
	Обязательные занятия:	2 / 68

	окружающий мир	
	Обязательная учебная нагрузка	23 / 782
	Максимальная нагрузка	23 / 782
<b>III. Коррекционная подготовка</b>		
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 / 34
	Ритмика	1 / 34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	1 / 34
	ЛФК	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2

## 2.2. Программы отдельных предметов и внеурочной деятельности

Программа учебного предмета (курса) и внеурочной деятельности должна содержать:

- 4) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование.

Программы учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельности являются приложением к АООП.

## 2.3. Программа коррекционной работы

### **Общие положения**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Основные направления программы

#### Направления работы:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### Программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость,	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог) Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.

	состояние анализаторов.	
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное(интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика; речь.</p>	<p>Наблюдения за ребёнком во время занятий и во внеурочное время (учитель)</p> <p>Специальный эксперимент (психолог)</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель)</p> <p>Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале, или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушение в</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения за ребёнком во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм, уровень притязаний и самооценка.	
--	--	--

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционных занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР или УО	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности, в т.ч. с детьми-дезадаптантами
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты внедрения Программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном



развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### III. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР или УО, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### 3.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР или УО в системе школьного образования.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

### Кадровое обеспечение

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемая дисциплина	Квалификационная категория ученой степени	Специальность	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовки	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Акулич Ритта Викторовна	учитель ИЗО	ИЗО, технология, искусство	первая	Профессиональное обучение технологии и предпринимательства	Методика формирования планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2014	26 лет	7 лет
Апчугова Юлия Владимировна	учитель начальных классов	начальные классы	высшая	Преподавание в начальных классах	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, 2016	19 лет	18 лет
Василевский Анатолий Викторович	учитель технологии	технология, физическая культура	первая	Профессиональное обучение технологии и предпринимательства	Основные задачи реализации предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2013	22 года	17 лет
Василевская Евгения Александровна	учитель начальных классов	начальные классы		Преподавание в начальных классах	Методика реализации ФГОС в начальном образовании, 2015	5 лет	2 года
Кальва Адам Викторович	учитель физкультуры и ОБЖ	физическая культура, ОБЖ		Физическая культура и спорт, специалист		-	-

				по физической культуре и спорту			
Глушанина Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов	начальные классы	первая	Педагогика и методика начального образования	Методика реализации ФГОС в начальном образовании, 2015	29 лет	28 лет
Даурцева Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	начальные классы, ОРКиСЭ	первая	Педагогика и методика начального образования	Реализация ФГОС в начальной школе, 2014	28 лет	28 лет
Дорошенко Анна Викторовна	учитель начальных классов	начальные классы	первая	Педагогика и методика начального образования	Научно-методическое обеспечение ФГОС в условиях НОО, 2013	15 лет	12 лет
Замятина Ольга Борисовна	учитель начальных классов	начальные классы	первая	Педагогика и методика начального обучения	Методика реализации ФГОС в начальном образовании, 2015	39 лет	39 лет
Захарова Юлия Анатольевна	учитель начальных классов	начальные классы		Педагогика и методика начального обучения	Теоретико-методологические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, 2016	16 лет	5 лет
Комарницкая Елена Владимировна	учитель математики, информатики	Информатика, экономика	первая	Математика, информатика	Изучение предмета «Математика» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2013	14 лет	14 лет
Контарева Оксана Викторовна	учитель немецкого языка	немецкий язык	первая	Лингвистика и межкультурная коммуникация	Основные задачи реализации предметной области «Филология» с учетом требований ФГОС ООО (иностранный язык), 2012	19 лет	13 лет
Кравченко Наталья Анатольевна	учитель физической культуры	физическая культура	высшая	Физическая культура и спорт	Научно-методическое обеспечение ФГОС в условиях ООО, 2013	19 лет	19 лет
Кудрявцева Елена Геннадьевна	учитель-логопед	учитель-логопед	первая	Специальная дошкольная педагогика и психология	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей на основе нейропсихологического подхода, 2013	10 лет	9 лет
Шевцова Анна Шихназаровна	учитель иностранных языков	иностранный язык		Иностранный язык с дополнительной специальностью		2 года	2 года
Маршляковская Марина Николаевна	зам. директора по УВР, учитель математики	математика	высшая	Математика, физика	Управление введением ФГОС основного общего образования, 2012 Изучение предмета «Математика» с учетом требований ФГОС основного общего образования, 2014	31 год	29 лет
Пудник Ольга	учитель	иностра		Преподава-	Иноязычное	18 лет	14 лет

Александровна	иностранных языков	новый язык	первая	ние в начальных классах общеобразовательной школы	образование в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 2011, проходит переподготовку в КФ НГПУ с 2013		
Стальнова Галина Владимировна	учитель начальных классов	начальные классы	высшая	педагогика и методика начального образования	Научно-методическое обеспечение ФГОС в условиях НОО, 2013	34 года	30 лет
Судариков Денис Валентинович	директор, учитель информатика	информатика	высшая, кандидат педагогических наук	Математика, информатика	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в процессе ее реализации образовательных инициатив «Наша новая школы», 2013	22 года	15 лет
Устьянцева Татьяна Дмитриевна	учитель начальных классов,	начальные классы	первая	педагогика и методика начального образования	Методика реализации ФГОС в начальном образовании, 2015	31 год	31 год
Чичкина Ксения Владимировна	педагог-библиотекарь	биология	СЗД	Биология	Новые подходы к организации образовательного подхода в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 2016	5 лет	4 года
Шарашина Наталья Сергеевна	педагог-психолог	МПС, технология карьеры	высшая	Психология	Комплексный подход в образовании детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, 2015	12 лет	12 лет
Шевкопляс Оксана Владимировна	учитель физической культуры	физическая культура	первая	Педагогика и психология Физическая культура	Научно-методическое обеспечение ФГОС в условиях ОО, 2013	15 лет	10 лет

### 3.2. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура расходов включает:

1. Получение образования через реализацию АООП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации (при необходимости на основании решения ПМПК, ИПР, решения школьного консилиума)
3. Консультирование (в том числе психологическое, дефектологическое) родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

### *3.3. Материально-технические условия*

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и тренажерного зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); компьютер с программным обеспечением.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); компьютер с программным обеспечением.