

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное календарно-тематическое планирование по русскому языку составлено на основе Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, утверждённой приказом МБОУ СОШ №93 от 30.08.12 № 212, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования. За основу планирования взята авторская рабочая программа по русскому языку к УМК для 5 класса Т.А.Ладыженской и др. – Москва, «Просвещение», 2014 г.

В планирование заложено содержание учебника Русский язык. 5 класс. Учеб. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Авт.- сост.: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, итого – 170 часов (34 учебные недели).

Календарно-тематический план по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Язык и общение (2+1)			
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1 неделя I четверти	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст.
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Отвечают на вопросы, анализируют пословицы и поговорки русского народа.
3.	Р.Р. Стили речи		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета.
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе.
5	Орфограмма.		Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Различия между буквой и звуком, классификация звуков и слогов. Делят слова на слоги для переноса, выделяют на слух звуки и называть их.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2 неделя I четверти	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пишут диктант.
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
8	Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Пишут диктант; выбирают заголовки, отражающий содержание. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием
9	Правописание букв и, у, а после шипящих		Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Составляют предложения со словами-исключениями из правила.
10	Разделительные ъ и ь		Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Пишут диктант и выделяют те случаи, когда ъ не является разделительным знаком. Изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	3 неделя I четверти	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.
12	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Тема текста.		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
13	Р.Р. Обучающее изложение.		Пользоваться понятиями текста, темы текста, абзаца и знать их определяющие функции. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
14	Части речи.		С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Пишут сочинение.
15	Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах		Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
16	Личные окончания глаголов. Не		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи

	с глаголами.	I четверти	таблицы. Определяют написание <i>не</i> с глаголами. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами
17	Имя существительное		Определяют морфологические признаки имени существительного. Активируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
18	Имя прилагательное		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Устно или письменно описывают картину. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Пишут диктант.
19	Р.Р. Основная мысль текста. Устное описание картины (А.А.Пластов «Летом»)		Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Сочинение.
20	Местоимение		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения
21	Обобщающий урок по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	5 неделя I четверти	Проверить усвоенность орфограмм
22	Контрольная работа №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»		Правила выделения орфограмм в тексте. Диктант.
23	Анализ контрольной работы		Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23+4)

24	Синтаксис. Пунктуация		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в пр-и и пр-й в тексте. Выделяют границы в пр-ях, словосочетания, находят грамматическую основу
25	Словосочетание. Разбор словосочетания		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Пишут диктант Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний.
26	Предложение.		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
27	Р.Р. Сжатое изложение (В.П.Катаев)	6 неделя I четверти	Пишут сжатое изложение по тексту.
28	Виды предложений по цели высказывания.		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.
29	Восклицательные предложения.		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (воскл. и невоскл.). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.
30	Р.Р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.		Сочинение.
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	7 неделя I четверти	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
32	Сказуемое		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Выделяют грамматическую основу предложения с двумя главными членами. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые.
33	Тире между подлежащим и сказуемым		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены.		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые пр-я и распространяют их од-ми членами. Характеризуют пр-я по наличию или отсутствию втор-х членов.

35	Дополнение		Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Пишут диктант. Составляют схемы распространённых пр-й.
36	Определение	8 неделя I четверти	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями
37	Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные пр-я
38	Предложения с однородными членами		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Выявляют обобщающие слова; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
40	Предложения с обращениями		
41	Р.Р. Письмо	9 неделя I четверти	История эпистолярного жанра. Композиционные элементы письма. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
42	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
43	Простые и сложные предложения.		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных пр-х (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
44	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»		Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. Формулируют тему, создают свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой. План, опорные слова.
45	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное пр-е по цели высказывания, простым пр-м в его составе, средствам связи простых пр-й, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». Пишут диктант
46	Прямая речь	1 неделя II четверти	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
47	Диалог.		Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
48	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Пишут сжатое изложение.
49	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения. Подбирают примеры на изученные правила, конструировать пр-я. Пишут диктант
50	Анализ контрольной работы		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11+3)			
51	Фонетика. Гласные звуки	2 неделя II четверти	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки». Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Осознают смысловозначительную функцию звука.

52	Согласные звуки.		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
53	Согласные твердые и мягкие.		Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях; различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Различают сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам
54	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания. (К.Г. Паустовский)		Особенности повествования как типа речи, его композиция. Строить текст повествования. Составляют план текста повествовательного характера
55	Согласные звонкие и глухие		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.
56	Графика. Алфавит	3 неделя II четверти	Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Пересказывают текст. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Пишут диктант.
57	Р.Р. Описание предмета. Сочинение-описание		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
58	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант.
59	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, то, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двумя и одним звуками.
60	Орфоэпия Фонетический разбор		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполнять фонетический разбор слова.
61	Повторение.	4 неделя II четверти	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, объясняя орфограммы.
62	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»		Изученные правила темы. Пользоваться теорией на практике, выполнять виды разборов.
63	Анализ контрольной работы		
64	Р.Р. Сочинение – описание предмета по картине Ф.П. Толстого « Цветы, фрукты и птица»		Особенности описания как типа речи, его композиция. Составляют план текста повествовательного характера.
Лексика. Культура речи (6+2)			
65	Слово и его лексическое значение	4 неделя II четверти	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста
66	Однозначные и многозначные слова	5 неделя II четверти	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту,

			списывают часть текста. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.
67	Прямое и переносное значение слов		Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
68	Омонимы		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
69	Синонимы		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
70	Р.Р. Сочинение – описание пейзажа по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Особенности описания как типа речи, его композиция. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Строят текст описания. Составляют план текста повествовательного характера.
71	Антонимы	6 неделя II четверти	Опознают антонимы. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.
72	Р.Р. Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, выбирая основную идею. Составляют подробный план.
Морфемика. Орфография. Культура речи (18+3)			
73	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	6 неделя II четверти	Овладевают основными понятиями морфемки. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Пересказывают текст. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
74	Окончание. Основа слова		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. Пишут сочинение в форме письма товарищу. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Анализируют таблицу.
75	Корень слова		Опознают корень как главную значимую часть слова. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов.
76	Р.Р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»)	7 неделя II четверти	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
77	Суффикс.		Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах. Подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
78	Приставка		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. Подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом. Характеризуют морфемный состав слов.
79	Р.Р. Выборочное изложение по тексту В.М. Пескова		Последовательность работы над выборочным изложением в соответствии с планом. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию. Сокращают текст, выбирая основную идею.
80	Чередование звуков		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными. Определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
81	Беглые гласные	1 неделя	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные

		III четверти	при чередовании.
82	Варианты морфем		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
83	Морфемный разбор слова		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
84	Правописание гласных и согласных в приставках		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах. Анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
85	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок		Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Пишут диктант. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.
86	Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	2 неделя III четверти	Усваивают правило написания букв <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
87	Буква <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i>		Усваивают правило написания букв <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> . Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.
88	Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне		Усваивают правило написания букв <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуются применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
89	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>		Усваивают правило написания букв <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов. Пользоваться правилом, находить орфограмму в морфеме
90	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сочинение по картине или описывают её устно. Заполняют и анализируют таблицы. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Готовят сообщение, описывающее словарь.
91	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	3 неделя III четверти	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, находят орфограммы в морфемах. Применяют изученные правила на практике.
92	Анализ контрольной работы		Изученные правила темы. Выполняют работу над ошибками.
93	Р.Р. Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»		Композиционная схема описания, его смысловые части. Создавать сочинения данного типа. Составляют сложный план, соответствующий структуре описания.
Морфология. Орфография. Культура речи. (61+16)			
Имя существительное (17+4)			
94	Имя существительное как часть речи	3 неделя III четверти	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, его синтаксическую роль. Составляют распространённые предложения по картине. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных.
95	Р.Р. Доказательства в рассуждении.		Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Пишут сочинение-рассуждение. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».
96	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	4 неделя III четверти	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

97, 98	Имена существительные собственные и нарицательные.		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Пишут сжатое изложение. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.
99	Р.Р. Изложение по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница»		Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию. Сокращают текст, выбирая основную идею.
100	Род имен существительных		Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Определять род имени существительного. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
101	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	5 неделя III четверти	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
102	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
103	Три склонения имён существительных		Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
104	Падеж имен существительных		Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных.
105	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. Пишут изложение по тексту упражнения.
106	Р.Р. Изложение с изменением лица	6 неделя III четверти	Последовательность работы над изложением с изменением лица. Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию. Сокращают текст, выбирая основную идею.
107	Множественное число имен существительных		Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. Работают с рисунками.
108, 109	Правописание <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных		Усваивают правило написания <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант.
110	Морфологический разбор имени существительного		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут сочинение по картине и описывают её устно.
111	Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	7 неделя III четверти	Композиционная схема описания, его смысловые части. Составляют сложный план, соответствующий структуре описания. Создают сочинения данного типа.
112	Повторение по теме «Имя существительное»		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
113, 114	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное» и её анализ.		Применяют полученные знания на практике. Закрепляют навык определения орфограммы в окончании существительных.
Имя прилагательное (10+4)			
115	Имя прилагательное как часть	7 неделя	Повторяют изученное о морфологических признаках ИП, его роли в

	речи	III четверти	речи. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
116	Имя прилагательное как часть речи	8 неделя III четверти	
117, 118	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Повторяют сведения о согласовании ИП с ИС, закрепить навык определения падежного окончания ИП. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
119	Р.Р. Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)		Учатся строить описания животного. Озаглавливание, повествование с элементами сочинения, стиль текста. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Воспринимают описание животного как вариант описания. Включают прилагательные в изложение, сохранять тип речи описание.
120	Прилагательные полные и краткие		Показать отличие кратких прилагательных, их роль в предложении, особенности образования и произношения. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных. В предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными
121	Прилагательные полные и краткие	9 неделя III четверти	
122	Р.Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)		Учатся описывать животное на основе изображения. Воспринимают описание животного как вариант описания. Включают прилагательные в изложение, сохранять тип речи описание.
123	Морфологический разбор имени прилагательного		Знакомятся с порядком устного и письменного разбора. Пишут сочинение по плану. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант
124	Р.Р. Сочинение «Как я испугался»		Учатся писать сочинение по личным впечатлениям. Композиционная схема описания, его смысловые части. Создают сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.
125	Повторение		Закрепляют практические умения и навыки по изученной теме. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием.
126	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	10 неделя III четверти	Применяют полученные знания на практике. Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте.
127	Анализ контрольной работы		Провести работу над ошибками. Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки.
128	Р.Р. Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение «Наши друзья – животные»		Учатся выполнять художественное описание животного на основе наблюдений. Композиционная схема описания, его смысловые части. Создают сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания
Глагол (29+6)			
129	Глагол как часть речи		Повторить изученное о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи. Характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими
130	Не с глаголами		Повторяют правило написания <i>не</i> с глаголами, познакомить со слитным написанием разных частей речи с <i>не</i> . Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант.

131	Р.Р. Рассказ	1 неделя IV четверти	Знакомятся с жанром рассказа, его композицией, учить писать рассказ. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	
132, 133	Неопределенная форма глагола		Дать понятие о неопределенной форме как начальной форме глагола, отличии неопределенной и личных форм. Готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола. Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределенной форме.	
134	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		Закрепление навыка определения инфинитива и форм 3-го лица, произношения и написания глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
135	Виды глагола		Знакомятся с понятием «вид» - морфологическим признаком глагола – и способом определения совершенного и несовершенного вида. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	
136	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием	2 неделя IV четверти	Познакомить с правилами выбора гласной в корнях с чередованием, способом определения орфограммы в корне. Усваивают правило написания букв <i>е — и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
137	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием			
138	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)		Формируют навык писать сочинение, основанное на личном опыте. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика	
139, 140	Контрольная работа №7 по теме «Морфологические признаки глагола» и её анализ		Применяют полученные знания на практике. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов.	
141	Время глагола	3 неделя IV четверти	Углубляют изученное о временных формах глаголов, их употреблении в речи. Определяют время глагола. Обозначают вид и время глаголов. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	
142	Прошедшее время		Углубляют изученный материал о способе образования, изменении глаголов пр.в., правописании гласных перед суффиксом <i>-л-</i> , орфоэпических нормах. Определяют способ образования глаголов пр.в. Выделяют суффиксы в глаголах в пр.в. Образовывают глаголы в пр.в. от н. ф., составляют с ними СЧ.	
143	Настоящее время		Углубляют изученный материал о грамматическом значении глаголов настоящего времени, их употреблении в речи. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Определяют форму настоящего времени глагола.	
144	Будущее время		Знакомятся со способами образования форм будущего времени, углубить изученный материал об использовании их в речи. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования	
145,	Спряжение глаголов		4 неделя IV четверти	Закрепляют изученный материал о спряжении глаголов, правописании личных окончаний. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
146	Спряжение глаголов			
147, 148, 149, 150	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием			Познакомить учащихся с определением спряжения глагола по инфинитиву. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.
151	Морфологический разбор глагола	5 неделя IV четверти		Познакомить с порядком устного и письменного разбора. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог.

152, 153	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»)		Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Формируют навык писать изложение изменением формы лица; составлять диалог
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		Повторить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Формируют умение употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
155	Обучающее тестирование по теме «Глагол».		Изученные правила темы. Пользуются изученными правилами темы на практике
156, 157	Употребление времен	6 неделя IV четверти	Закрепляют изученное о способах образования, правописании временных форм глагола, стилистических возможностях их использования. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
158	Р.Р. Создание спортивного репортажа по серии рисунков		Учить писать репортаж по серии рисунков. Композиционная схема описания, его смысловые части. Создают сочинения данного типа, составлять сложный план, соответствующий структуре описания.
159	Повторение		Закрепляют практические умения и навыки по изученной теме. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют СЧ схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.
160	Практическая работа по теме «Глагол»		Применяют полученные знания на практике. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Пользуются изученными правилами на практике.
161	Итоговая контрольная работа №8 за год	7 неделя IV четверти	Проверяют умение учащихся применять полученные знания на практике. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Пользуются изученными правилами на практике.
162	Анализ контрольной работы		Провести работу над ошибками. Орфографические и пунктуационные правила, на которые были допущены ошибки. Проводят анализ выполненной работы, устраняют ошибки
163	Р.Р. Сочинение – рас сказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)		Учатся составлять рас сказ по рисунку. Тип речи - повествование, особенности рассказа. Используют глаголы разного вида в тексте.
Повторение и систематизация пройденного (5+2)			
164	Разделы науки о языке		Закрепить практические умения и навыки по изученной теме. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов		Закрепить практические умения и навыки по изученной теме. Анализируют, списывают текст. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Пишут диктант.
166, 167	Р.Р. Сочинение на одну из предложенных тем	8 неделя IV четверти	Формировать навык писать сочинение
168	Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв ъ и ь . Раздельные написания.		Закрепить практические умения и навыки по изученной теме. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант
169	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.		Закрепляют практические умения и навыки по изученной теме.
170	Заключительный урок.		Подводят итоги года. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.

