Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №93

Барабинского района Новосибирской области

***Технологическая карта занятия***

***«История возникновения столовых приборов»***

***5 класс***

Составила: Адутова Ю.А,

учитель технологии

2013год

**Тема «История возникновения столовых приборов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Цели** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Методы, приемы, формы** | **УУД** |
| 1.Оргмомент  - актуализация и вхождение в тему | 1. Сообщить тему урока, план (ход урока).  2. Вызвать интерес.  3. Актуализировать жизненный опыт обучающихся. | 1.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на работу.  2. Задает вопросы. | 1.Приветствуют учителя.  2. Отвечают на вопросы. | Беседа (фронтальная)  с элементами опроса | Умение самостоятельно определять цели своей деятельности.  Формирование ответственного отношения к обучению. |
| 2. Изучение нового материала | 1.Формировать знания и представления о существовании в культуре народов бытовых вещей.  2 .Познакомить с историей возникновения столовых приборов (ложкой, вилкой).  3.Прививать художественный вкус, духовно-нравственные ценности обучающимся. | 1. Организует сообщения детей.  - ставит учебную задачу;  - подводит микроитог.  «Что нового, интересного узнали?»  2.Осваивает с обучающимися понятия «ложка», «вилка».  3. «Ложки» в народном творчестве.  4.Ставит учебную задачу:  «Сделать вывод о применении и назначении ложки».  5.Предлагает проблему: «Измерить свой рост ложками». | 1.Двое обучающихся делают минидоклады.  Остальные обучающиеся придумывают вопросы, дополняют ответы.  2.В ходе ассоциаграмы называют столовые приборы.  3. Работают с пословицами  4.Делают вывод по картине, выдвигают гипотезу о применении ложки.  5. Девочки измеряют друг-друга «ложками». | 1.Доклады обучающихся.  Учебный диалог.  2.Игра «ассоциация»  3.Коллективная работа.  4.Мозговой штурм.  5.Работа в парах. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. |
| 3. Приобретение практических навыков | Развивать любознательность, мышление, художественное творчество у обучающихся. | 1.Показывает поделки: «Кувшинка», «Веер», «Тюльпаны».  2. Ставит учебную задачу: «Изготовить поделку самостоятельно» . | 1. Обучающиеся рассматривают поделки.  2. Анализируют, придумывают, моделируют, создают. | Работа в группах | Развитие эстетического сознания через творческую деятельность. |
| 4.Подведение итогов. Рефлексия | Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом.  Оценить обучающихся. | Задает вопросы о целях занятия. | Проговаривают о том, что нового узнали, высказывают свои мнения, делают предположения. | Беседа, рефлексия, контроль. | Умение оценивать правильность выполнения своей работы. |



