Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №93

Барабинского района Новосибирской области

***Технологическая карта занятия***

 ***«История возникновения столовых приборов»***

 ***5 класс***

Составила: Адутова Ю.А,

 учитель технологии

2013год

**Тема «История возникновения столовых приборов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Цели** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **Методы, приемы, формы** | **УУД** |
| 1.Оргмомент- актуализация и вхождение в тему | 1. Сообщить тему урока, план (ход урока).2. Вызвать интерес.3. Актуализировать жизненный опыт обучающихся. | 1.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на работу.2. Задает вопросы. | 1.Приветствуют учителя.2. Отвечают на вопросы. | Беседа (фронтальная)с элементами опроса | Умение самостоятельно определять цели своей деятельности.Формирование ответственного отношения к обучению. |
| 2. Изучение нового материала | 1.Формировать знания и представления о существовании в культуре народов бытовых вещей.2 .Познакомить с историей возникновения столовых приборов (ложкой, вилкой).3.Прививать художественный вкус, духовно-нравственные ценности обучающимся. | 1. Организует сообщения детей.- ставит учебную задачу;- подводит микроитог.«Что нового, интересного узнали?»2.Осваивает с обучающимися понятия «ложка», «вилка».3. «Ложки» в народном творчестве.4.Ставит учебную задачу:«Сделать вывод о применении и назначении ложки». 5.Предлагает проблему: «Измерить свой рост ложками». | 1.Двое обучающихся делают минидоклады. Остальные обучающиеся придумывают вопросы, дополняют ответы.2.В ходе ассоциаграмы называют столовые приборы.3. Работают с пословицами4.Делают вывод по картине, выдвигают гипотезу о применении ложки.5. Девочки измеряют друг-друга «ложками». | 1.Доклады обучающихся.Учебный диалог.2.Игра «ассоциация»3.Коллективная работа.4.Мозговой штурм.5.Работа в парах. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. |
| 3. Приобретение практических навыков | Развивать любознательность, мышление, художественное творчество у обучающихся. | 1.Показывает поделки: «Кувшинка», «Веер», «Тюльпаны».2. Ставит учебную задачу: «Изготовить поделку самостоятельно» . | 1. Обучающиеся рассматривают поделки.2. Анализируют, придумывают, моделируют, создают. | Работа в группах | Развитие эстетического сознания через творческую деятельность. |
| 4.Подведение итогов. Рефлексия | Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом.Оценить обучающихся. | Задает вопросы о целях занятия. | Проговаривают о том, что нового узнали, высказывают свои мнения, делают предположения. | Беседа, рефлексия, контроль. | Умение оценивать правильность выполнения своей работы. |



