

## **Технологическая карта урока.**

**ФИО учителя:** *Адутова Юлия Александровна*

**Класс:** *5<sup>а</sup>*

**Дата:** *10.02.2015 год*

**Предмет:** *технология.*

**Тема урока:** *«Путешествие в страну фартуков»*

**Цель урока:**

- обобщить и систематизировать знания обучающихся о технологии изготовления швейного поясного изделия - фартука; конструировании; моделировании.
- развивать умение применять теоретические знания для решения задач; умение обобщать, делать выводы; отвечать на поставленный вопрос; организовывать и анализировать собственную деятельность; развивать эстетический вкус.
- воспитывать сознательное отношение к учебному труду, развивать чувство ответственности и интерес к знаниям; воспитывать аккуратность и внимательность в работе; закрепить навыки безопасной работы с ручным инструментом.

**Тип урока:** *обобщающий урок-путешествие.*

**Элементы технологий используемых на уроке:** *информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, обучение в сотрудничестве.*

**Оборудование урока:** *проектор, экран, компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный, наглядный материалы.*

## Характеристика этапов урока

Этапы урока (время)	Цели	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы	УУД
1.Орг. момент /1мин.	Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу	-Здравствуйте! Сегодня на уроке нам понадобятся ваши знания и умения, карандаш или ручка, линейка, клей, ножницы.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на работу.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Словесные	<b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к обучению.
2.Актуализация знаний обучающихся / 3 мин.	Познакомить с этапами урока. Вызвать интерес. Актуализировать опыт обучающихся	- Урок наш пройдет в форме путешествия. Девочки мы с вами отправимся в необычную страну «название». <i>(Слайд 1)</i> Как вы думаете, что означает это слово .Во время путешествия мы посетим города этой страны. Название городов вы видите на карте: Кроссводный, Мерки, Конструирование, Цветной, Моделирование, Проектный. -Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить и чем заниматься на уроке? <i>(Слайд 2)</i>	Знакомит с этапами урока. Задаёт вопросы. Совместно анализирует рассуждения учеников, подводит обучающихся к необходимости вывода цели урока.	Отвечают на вводные вопросы и формулируют тему и цели урока.	Беседа (фронтальная) с элементами опроса./  Индивидуальная, групповая.	<b>Личностные:</b> возникновение у обучающихся положительной мотивации, осознание своих возможностей. <b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно определять цели своей деятельности <b>Познавательные:</b> умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.

<p>3.Фронтальная работа/ 17 мин.</p>	<p>Повторить и обобщить знания по темам: «Конструирование и моделирование» поясного изделия – фартука; - создать модель фартука; - повторить правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Назначение и виды фартука. <b>1. остановка г.«Кроссвордный»</b> - разгадайте понятия, с которыми вы встречались при конструировании и моделировании фартука. (Слайд 4) -Молодцы! Справились с заданием. <b>2. остановка г. «Мерки»</b> -ответьте на вопросы: «что вы знаете об измерениях фигуры человека?» (Слайд11) -Молодцы! Справились с заданием. <b>3. остановка г. «Конструирование»:</b> - мерки сняли, чертеж построили, ответьте на вопрос из каких деталей состоит фартук на поясе? (Слайд12) <b>4. в г. Цветном</b> проездом. Вспомнить какие бывают цвета. (Слайд 15) <b>5. остановка г. «Безопасный»</b> Физминутка, вспомним правила безопасной работы с ножницами. (Слайд 18) <b>6. остановка в г. «Моделирование»</b> Беседа о профессии художник-модельер. (Слайд 21) <b>7. Главный город страны «Проектный».</b> (Слайд 23) - Представьте, что вы художники-модельеры, вам нужно создать модель фартука</p>	<p>Знакомит учащихся с заданиями, направляет деятельность обучающихся, контролирует, оценивает, корректирует.</p>	<p>Знакомятся с заданиями и выполняют их, 1.Группой отвечают на вопросы кроссв. 2. Измеряют мерки в парах. 3. Индивидуально отвечают на вопросы и подписывают детали фартука на плакате. 4. Проговаривают, какие цвета бывают, дополняют предложения на слайде. 5. Выполняют физминутку, повторяют правила безопасной работы с ножницами. 6. Называют известных модельеров нашей страны. 7. Выполняют группой мини-проект «Фартук» и защищают его.</p>	<p>Словесный (беседа, объяснение), наглядно-иллюстративный, наблюдение, работа с текстом, самостоятельная работа./ Групповая, парная, индивидуальная.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать деятельность в учебной ситуации (в том числе проект); работать с предложенной информацией; соотношение результатов своей деятельности с успешным усвоением материала. <b>Познавательные:</b> умение выделять необходимую информацию; умение анализировать, обобщать, делать выводы; умение сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение излагать своё мнение и понимать позицию другого; умение договариваться,</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	---	---

		из предложенного вам цвета и защитить свою модель.				находить общее решение; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4.Защита проектов/ 6 мин.	Защитить проект	Защитить модель по плану: 1.Какие цвета и форму фартука вы использовали? 2.Где можно применить ваш фартук? (Слайд 24)	Оценивает, корректирует	Ученица от группы защищает свою модель фартука.		
5.Подведение итогов. Рефлексия/ 3 мин.	Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом. Оценить обучающихся.	Беседа о путешествии, впечатлении детей. - В каком городе вы бы хотели еще побывать? Что нового вы узнали? - Какое задание вам показалось трудным, а какое – легким? - Довольны ли вы своей практической работой?	Задает вопросы о целях занятия.	Проговаривают о том, где еще раз хотели бы побывать во время путешествия, что нового узнали, что вызвало затруднение, довольны ли своей практической работой? Высказывают свои мнения, делают предположения	Беседа, рефлексия, контроль.	<b>Личностные:</b> самоанализ. <b>Регулятивные:</b> Соотношение результатов своей деятельности с успешным усвоением материала; контроль и оценка результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> умение обосновывать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать другого.