

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93
Барабинского района Новосибирской области

Разработка урока по теме: «Вязание спицами по схеме»
для 6 класса

Учитель: Адутова Ю.А.,
I квалификационной категории

2014год

Тема урока: **Вязание спицами по схеме**

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Научить вязать спицами образец узора по схеме.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с различными видами вязания.
2. Воспитывать аккуратность, внимательность.
3. Развивать познавательные процессы, речь, эстетический вкус, мелкую моторику рук.

Ход урока.

I. Организационная часть.

II. Сообщение темы и цели урока.

Слайд 1. Чтобы узнать тему урока, прочтите анаграмму: Вязание спицами оп сехем.

Тема урока: ВЯЗАНИЕ СПИЦАМИ ПО СХЕМЕ. Запишите тему в тетради. Какие цели вы ставите перед собой?

Сегодня вы узнаете больше о вязании спицами. На практической работе вы научитесь вязать по схеме и свяжите образец узора.

III. Повторение изученного материала.

Мозговой штурм

Учитель: Вязание – это декоративно -прикладное искусство, давайте с вами вспомним, а что называют вязанием?

Вязание — это способ изготовления полотна или отдельного изделия путем сгибания нитей в петли, которые переплетаются между собой. Итак, вы знаете, что существует 2 основных инструмента для вязания: крючок и спицы.

Из истории вязания...Когда появилось вязание? Кто сначала занимался этим ремеслом? Каким бывает вязание?

Скажите, кто это...

Слайд 2. Человек, который вяжет (вязальщица)

Работа в парах. (Приложение)

Посмотрите, перед вами 2 картинки. Кто на них изображен? Правильно, бабушка-вязальщица, посмотрите внимательно на эти картинки и найдите отличия. **Слайд 3.**

Работа в группе по карточкам.

А теперь прочитайте и ответьте, верны ли умозаключения:

Карточка №1

- Все в 6 классе умеют вязать лицевые петли. Настя ученица 6 класса, значит, она умеет вязать лицевые петли.

Карточка №2

- Все девочки 6-х классов нашей школы учатся вязать спицами. Иванова Тамара учится вязать спицами, значит она ученица 6 класса нашей школы.

Группы работают по карточкам.

Карточки №3,4. В буквенном тексте, найди спрятанные слова и исключи лишнее.

Проверка ответов по карточкам.

Карточка №1 (да, Настя умеет вязать лицевые петли)

Карточка №2 (нет, в нашей школе не учится Иванова Тамара)

Карточка №3 (Изнаночная, столбик, кромочная, лицевая) лишнее слово - столбик.

Карточка №4 (Изнаночная, полустолбик, кромочная, лицевая) лишнее слово - полустолбик.

Девочки, сейчас проверим вашу память.

Я назову 10 слов, а вы постарайтесь их запомнить и назвать в любом порядке:

кромочная, лицевая, накид, изнаночная, спицы, петля, вязание, образец, схема, узор.

Проверим, как вы запомнили эти слова.

Слайд 4. Физминутка.

IV. Открытие нового знания

У. Девочки, основными элементами любого узора, связанного на спицах, являются лицевые и изнаночные петли. На предыдущих уроках мы с вами научились выполнять что?

Д. набор петель и провязывать лицевые и изнаночные петли.

У. При вязании узоров пользуются схемами для вязания с условными обозначениями. Если на схемах представлены лицевые и изнаночные ряды, то

лицевые обозначены нечётными цифрами справа от схемы, а изнаночные чётными рядами от схемы. Первая и последняя петли каждого ряда называются кромочными. Они образуют боковые края вязаной детали. Они не участвуют в образовании узора и набираются дополнительно. Кромочную первую петлю снимают, а последнюю петлю каждого ряда провязывают лицевой петлей.

Слайд 5. У. Если все петли лицевых и изнаночных рядов вязать только лицевыми петлями, получится платочная вязка. С обеих сторон полотна, выполненное **платочной вязкой**, выглядит совершенно одинаково. (а)

Лицевыми и изнаночными петлями вяжут много различных узоров. Самый простой из них чулочная вязка. Она может быть выполнена лицевой и изнаночной гладью: **Слайд 6,7.**

- **лицевая гладь** – в лицевых рядах вязать лицевые петли, в изнаночных рядах – изнаночные петли (б);
- **изнаночная гладь** – в лицевых рядах вязать изнаночные петли, в изнаночных рядах – лицевые петли (в);

V. Практическая работа:

«Вязание узора по схеме» Каждой группе раздаю схему узора, вы должны будете расшифровать эту схему, а затем каждая из девочек вяжет образец узора. **Слайд 8,9,10.**

У. Но прежде вспомним правила техники безопасности.

Всегда давайте отметить мы травмы и опасности.
И в каждом деле соблюдать законы безопасности.

Д. Храните спицы в коробке. Запрещается брать спицы в рот, вкалывать в одежду, мягкие предметы. Во время работы не вертитесь, поворачиваясь к соседу, опускайте спицы вниз или вкалывайте в клубок. Закончив работу, уберите спицы в коробку или вколите в изделие. Хорошо, если у спиц есть колпачки из резины. Работать с ножницами надо аккуратно.

У. Для ножниц есть закон простой:

Ты для начала их закрой.

И лезвиями от себя

Всегда клади, себя щадя.

Подруге захочешь ты их передать,

Колечки вперед не забудь ей подать.

Проверьте свой глазомер, отмерьте нить в 20 см. А теперь проверьте с помощью линейки.

Сейчас приступаем к работе, провязываем образец из 4 рядов.

VI. Самооценка. VII. Рефлексия. Слайд 11.

Домашнее задание: тренироваться в приемах вязания.



Карточка №1

А теперь прочитайте и ответьте, верно, ли умозаключение:

- Все в 6 классе умеют вязать лицевые петли. Настя ученица 6 класса, значит, она умеет вязать лицевые петли.

Карточка №2

А теперь прочитайте и ответьте, верно, ли умозаключение:

- Все девочки 6-х классов нашей школы учатся вязать спицами. Иванова Тамара учится вязать спицами, значит она ученица 6 класса нашей школы.

Карточка №3

В буквенном тексте, найди спрятанные слова и исключи лишнее.

И Ь Л М И З Н А Н О Ч Н А Я Т
Ч У Ю С Т О Л Б И К Р О Ф И Х
А К Р О М О Ч Н А Я Й У И З Б
М П О В Р И К Ф Л И Ц Е В А Я

Карточка №4

В буквенном тексте, найди спрятанные слова и исключи лишнее.

И Ь Л М И З Н А Н О Ч Н А Я Т
Ю Ф П О Л У С Т О Л Б И К Р И Х
А К Р О М О Ч Н А Я Й У И З Б
М П О В Р И К Ф Л И Ц Е В А Я