**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в специализированных классах как второго иностранного языка в образовательных учреждениях основного общего образования.

* 1 год обучения–1 час в неделю (35 уроков)
* 2 год обучения- 1 час в неделю (34 урока)

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Предметные результаты**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Первое полугодие 1 года обучения посвящено обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты. В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

**Аудирование**

В первой год обучения аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** |
| **1-й год обучения** | | |
|  | Знакомство с английским алфавитом и звуками | Tip, tin, pin, in, it  Nn, Tt, Pp. Чтение Ii в закрытом слоге. |
|  | Знакомство с английским алфавитом и звуками | Pen, ten, tent, net, bed, pet, end, bin  Bb, Dd. Чтение Ee в закрытом слоге |
|  | Предлоги английского языка | Dad, leg, bad, big, pig, pill, bat, at, and, tap  Gg, Ll. Чтение Аа в закрытом слоге. Артикль а . Союзы. Предлоги. |
|  | Порядок слов в предложении | Fat, left, a flat, hot, on, a man, a mop, a hen, a film, a hand, a dog  Mm, Ff, Hh. Чтение Оо в закрытом слоге. Прилагательные. |
|  | Порядок слов в предложении | Sad, is, test, boor, Sam, good, desk, spoon, boot, his  Ss, Kk. Чтение (ОО) Глагол is Структура It is a pen. |
|  | Отрицательные предложения | A job, not, a cat, a bus, a chin, a hut, a mug, a nut, a cook, a jinni, a bench, a jug, jam, a cap, mum  Cc, Jj. Чтение Uu в закрытом слоге. (ch, t+ch). Структ. It is not a pen. |
|  | Знакомство с написанием букв транскрипцией. Правила деления английских слов на слоги | Yummy, funny, empty, happy, yes, six, wet, box, fox, witch, yak, thin, thick, this, that, the  Ww, Xx, Yy. Деление на слоги Отсутствие артикля. |
|  | Знакомство с написанием букв транскрипцией. Открытый тип слога | At home, joke, no, nose, gnome, cold, gold, sock, stick, black  Qq, [kw], qu [kw], ck [k]. Чтение Oo в открытом слоге.  Образование общих вопросов с глаголом is. |
|  | Общий вопрос | Little, apple, room, roof, red, dress, rabbit, rose Rr, Vv, Zz, Ll. Артикль an. |
|  | Числительные, местоимения, прилагательные | Night, clock, pilot, pine, kite, five, nine, fine, child, time, kind, I, hi!  Чтение Ii в открытом слоге. i+nd,ld,gh «Время» Глагол to be . I am fine. |
|  | Обучение чтению гласных в открытом и закрытом типе слога. Личные местоимения | He, tree, street, green, weak, clean, week, east, free, queen  Чтение Ее в открытом слоге. Местоимения. Числительные |
|  | Притяжательный падеж  Обучение правилам чтения различных буквосочетаний | My, your Чтение Yy в открытом слоге.  Притяжательный падеж It’s my (Tom’s) pen.Name, game, plane, lake, city, mate, face, pencil, cake, office, very, nice Чтение Аа в открытом слоге. Чтение Сс [s]. Притяжат. местоимения. |
|  | Обучение правилам чтения различных буквосочетаний. Перевод предложений | She, shop, English, Russian, strong, her, girl, song, long, lost  Чтение -sh- Чтение –er-, -ir-, -ng-, -sh-. Общие вопросы с глаголом to be. |
|  | Развитие навыков чтения. | What, when, where, why Чтение –wa-, wh-. Игра «В мире звуков». Специальные вопросы |
|  | Развитие навыков чтения. Местоимение "Вы" | Pupil, student, college, stupid, from, cute, boss Чтение Uu в открытом слоге. Буква Gg.Глагол to be ( You are / are not)) |
|  | Формирование навыков письма. Знакомство с профессиями | Job, with, letter, lady, singer, teacher, doctor, driver, actor, dentist, manager, cleaner  Чтение -er-, -or- в конце слова. o+ m,n,v,th. «Профессия» He is a singer. |
|  | Формирование навыков письма. Члены семьи | Monster, mother, father, sister, brother, clever, who, boy, park, car, jar  Чтение ow . Множественное число имен существительных. |
|  | Обучение артикуляции и интонации. | How are you? not very well, a lesson, darling, p.m., a.m., Friday Best, but, , a friend, busy, to be good at school, an aunt, an uncle, clever, old, nice, kind A pen friend, a house wife, far, always, only, just  Чтение –ar-, -oy-. Аудирование. |
|  | Буквосочетания в конце слов | Photo, phantom, pharaoh, phase, physics |
|  | Местоимения множественного числа | A living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a house, at home, a flat, a street, a guest, for example, Sunday Whose, also, a poster, a window, cozy, under, a wardrobe, a coffee table, a floor, a carpet Приветствие. Как дела? Речевой этикет. Hello! Hi! Чтение-ay-  Глагол to be в Present Simple Чтение a+ss,st,sk. –ey- |
|  | Множественное число имен существительных | Whose, also, a poster, a window, cozy, under, a wardrobe, a coffee table, a floor, a carpet  Прилагательные. Чтение –r. |
|  | Притяжательные местоимения множественного числа | To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check, please, a list, a birthday, to be back, dirty, an answering machine, only, a task  Чтение –ph-. Притяжательные местоимения. Числительные. |
|  | Написание писем | Письмо. Оформление адреса. Числительные |
|  | Знакомство с временными формами | Present Simple. Глагол to be, must, can. |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Отработка изучаемого материала |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений . | Отработка лексических единиц |
|  | Образование утвердительных предложений | Образование утвердительных предложений |
|  | Лучшая квартира. Вопросы, начинающиеся с вопросительного слова | Me, you, him, her, it, us, them  Конструкция There is/are в утвердительных предложениях, общих вопросах. Чтение -air- |
|  | Образование отрицательных предложений. Конструкция There is/are | To help, to dust, to open, to come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule  Конструкция There is/are: образование отрицательных предложений и вопросов со слов What, How many. Чтение -ull-, sh. |
|  | Количественные числительные | Again, no idea, to walk, around, a boot, a sock, a T-shirt, a shirt, trainers, a colour  Количественные числительные. |
|  | Сложные числительные. Чтение дат | Сложные числительные. Даты. |
|  | Самостоятельная работа. Игра «Самый умный» | Проверка л.е. |
|  | Прочитайте этот список. Неопределенные формы глаголов | To read, to phone, to write, to wash, to go, to listen, to answer, to ask, to give, to say, to check, please, a list, a birthday, to be back, dirty, an answering machine, only, a task  Буквосочетание wr, неопределенная форма глагола, повелительное наклонение глагола |
|  | Дай мне книгу. Объектный падеж личных местоимений | Me, you, him, her, it, us, them Объектный падеж личных местоимений |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Повторение лексико-грамматического материала изученного за год |
| **2-й год обучения** | | |
|  | Буквосочетание or после буквы w, притяжательный падеж имен существительных | To help, to dust, to open, to come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule  Буквосочетание or после буквы w, притяжательный падеж имен существительных |
|  | Цвет. Одежда. Чтение -alk-. | can To help, to dust, to open, to come, to come in, to look, to take, to close, to tick, a rule Again, no idea, to walk, around, a boot, a sock, a T-shirt, a shirt, trainers, colour  Притяжательный падеж существительных. Чтение -or после w. Отрицание в повелительном наклонении. |
|  | Краткий общий вопрос Формулы выражения удивления. | Must, who To play the piano, to drive a car, just, to agree, to act  Краткий общий вопрос Формулы выражения удивления. |
|  | Модальный глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы. | Must, to watch TV, then, another  Модальные глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы. |
|  | Модальные глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы. | Year, to tell, mistake, by mistake, Edinburgh, true, all, to go back  Модальные глагол must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы |
|  | Порядок слов в специальном вопросе с глаголом must | Порядок слов в специальном вопросе с глаголом must |
|  | Модальный глагол can. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы | Модальный глагол can. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы. |
|  | Модальные глагол can, must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы | To do, to roller-skate, to swim, to speak, to travel, to find, to fly, a thing, a wizard, great, to touch, to take back, to bring back, a subject, a magic stone  Модальные глагол can, must. Утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы |
|  | Модальные глагол can: специальные вопросы, вопросы к подлежащему | To play the piano, to drive a car, to cook, to sing, to paint, to act, to agree, an exchange programme, just Модальные глагол can: специальные вопросы, вопросы к подлежащему |
|  | История Англии и Шотландии. | Loch Ness Глагол can (закрепление материала). |
|  | Can в значении разрешения | To teach, to bake, baker, near, first, sure, medicine, a neighbor, to plough, to milk, to feed, to serve, a bakery Can в значении разрешения.Can I help you? |
|  | Present Simple. Утвердительные предложения | Present Simple. Утвердительные предложения |
|  | Спряжение глаголов в Present Simple. (кроме 3 л. ед.ч.) | Never, to get up, to eat, to go for a walk, to go out, to rest, often, lunch, to be tired, a fridge  Глагол to have. Инфинитив. Спряжение глаголов в Present Simple. (кроме 3 л. ед.ч.) |
|  | Порядок слов в утвердительном предложении. | To catch a bus, town centre, to make phone call, to water flowers, to know, to spy on smb., dear  Порядок слов в утвердительном предложении |
|  | Употребление глаголов в 3 л. ед.ч в Present Simple | Употребление глаголов в 3 л. ед.ч в Present Simple. Чтение -ear, -kn-. |
|  | Порядковые числительные. | Порядковые числительные. |
|  | «Люди. Профессии». Microsoft. Чтение – ai. | To be ready, to miss classes, scripture, Christian, IT, a key word magic arts, together, grammar school, a quill, to sharpen, ink, a hornbook, to carry, a belt, to beat, strict |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Отработка изученного лексико-грамматического материала |
|  | Present Simple. Отрицательные предложения | Do, Does To celebrate, a party, to invite, a candle, to light, to grant, a wish, yummy, to be homesick, to decorate Present Simple. Отрицательные предложения |
|  | Дни недели «Школа. Школьные предметы» | To like, to hear, to think, to learn, to be glad, easy, difficult, main, arts, a language, lucky, alchemy, a dragon, physical education ЛЕ. Дни недели «Школа. Школьные предметы» Present Simple. |
|  | Волшебная школа Робина | magic arts, together, grammar school, a quill, to sharpen, ink, a hornbook, to carry, a belt, to beat, strict handball Fashion, to look after, a couch potato, martial arts |
|  | Present Simple. Общие вопросы. Альтернативные вопросы | Handball Present Simple. Общие и альтернативные вопросы. |
|  | Времена группы Simple | Fashion, to look after, a couch potato, martial arts Л.Е. Present Simple. |
|  | Специальные вопросы в Present Simple. | Игра. A druid, between, light, dark, half, the dead, time of no-time, fire |
|  | Безличные предложения | To celebrate, a party, to invite, a candle, to light, to grant, a wish, yummy, to be homesick, to decorate  Present Simple. December, January, February, March, April, May, June, July, September, October, November Surprise, winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, the sky, the wind, to blow, the sun, to shine, weather, tomorrow Безличные предложения |
| 60. | «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» | Scotland, England, Wales, Northern Ireland, the United Kingdom, a daffodil, a shamrock, a thistle |
|  | Вопрос к подлежащему | Children, a lantern, an orange, a mobile  Present Simple. Вопросы к подлежащему. |
|  | Времена года. Погода. Конструкция It rains. | Surprise, winter, autumn, summer, spring, to rain, to snow, the sky, the wind, to blow, the sun, to shine, weather, tomorrow Буквосочетание еа |
|  | Покупки к празднику. | To buy, a pumpkin, a crayon, paint, we need, cool Степени сравнения прилагательных. |
|  | Степени сравнения прилагательных | To understand, to use  Степени сравнения прилагательных. |
|  | Образование утвердительных предложений. | Passport, port, centre, a cathedral, a factory, industrial Children, a lantern, an orange, a mobile  Present Progressive. Образование утвердительных предложений. |
|  | . Образование отрицательных предложений, общих вопросов. | A king, a tomb, to bury, a Scot Royal, a prison, scary, a palace Present Progressive. |
|  | Вопросительные предложения в Present Progressive. | To understand, to use Вопросительные предложения в Present Progressive. |
|  | Выражение "to be going to" | Passport, port, centre, a cathedral, a factory, industrial A town, air, a river, a mountain, last, to hold, to land, a factory, a cathedral To be going to |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Повторение лексико-грамматического материала изученного за год |