

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №93  
протокол от 14.04.2015 №5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №93  
Д.В.Судариков  
приказ от 15.04.2015 №122-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №93 Барабинского района Новосибирской области (далее – школа).

Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы, основной образовательной программой школы.

Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживать в школе демократические начала в организации образовательного процесса.

1.2. К компетенции школы относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

**2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Цели текущего контроля:

- определение степени освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала;
- корректировка рабочей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

2.2. Текущий контроль осуществляется во 2-11 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - плохо). В 1 классах балльное (отметочное) оценивание знаний учащихся не проводится.

Отметки рекомендуется выставлять следующим образом:

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня;

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня;

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня;

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня;

«1» - учащийся не приступил к выполнению заданий.

2.3. Текущий контроль знаний учащихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.д., осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной (полугодовой) отметки.

2.4. Текущие отметки ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники учащихся.

2.5. Виды и формы текущего контроля:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, защита проекта и др.);

- письменный (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий и др.).

2.6. Периодичность осуществления текущего контроля и критерии выставления отметок определяются учителем в соответствии с учебной программой предметов, курсов, дисциплин и фиксируются в рабочих программах и календарно-тематическом планировании.

Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в классный журнал в течение недели.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.7. При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.8. Учащимся 2-9 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти. Учащимся 10-11 классов отметки выставляются по итогам каждого полугодия.

2.9. Текущая оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов проводится в ходе различных персонифицированных процедур. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур как решение задач творческого и поискового характера, выполнение учебных исследований и проектов, учебно-практических и учебно-познавательных заданий, выполнение комплексных работ на межпредметной основе и др.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (далее – предмет), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года с целью оценки освоения образовательной программы.

3.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике, формы проведения – в учебном плане. Календарный учебный график и учебный план на учебный год принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

3.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации, а также система оценивания разрабатывается учителем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Данный материал согласуется на заседании методических объединений и утверждается приказом директора школы не позднее, чем за месяц до ее начала.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- диагностическая работа (для учащихся 1-х классов);
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- по билетам;
- защита проекта;
- собеседование.

При использовании устных или письменных форм проведения промежуточной аттестации учащихся годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию (по правилам математического округления).

Кроме того, может использоваться такая форма как учет четвертных (полугодовых) отметок в виде их среднего арифметического (по правилам математического округления). В этом случае отметка за промежуточную аттестацию является годовой отметкой по предмету.

3.6. При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования учащийся без подготовки отвечает на вопросы учителя по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения. При проведении промежуточной аттестации в устной форме по билетам учащийся отвечает на теоретические вопросы взятого им билета и выполняет практическое задание. Количество билетов должно составлять от 15 до 20.

3.7. Расписание проведения промежуточной аттестации, ее продолжительность утверждаются приказом директора школы и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Промежуточная аттестация проводится учителем, работающим в соответствующем классе.

3.8. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, осваивающие образовательную программу по очной и другим формам. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в школе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

3.9. Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, проводится с учетом индивидуальных особенностей их психофизиологического развития, здоровья и возможностей. Для таких учащихся письменные работы могут быть заменены на устные формы по решению педагогического совета.

3.10. Положительная годовая отметка по предметам может быть выставлена при положительном результате промежуточной аттестации.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в следующие сроки: первый раз – не позднее 31 октября, второй раз – не позднее 25 декабря (в пределах одного года с момента образования академической задолженности). Сроки проведения повторной промежуточной аттестации и ее формы устанавливаются приказом директора школы. В случае болезни учащегося срок проведения промежуточной аттестации продлевается на соответствующий период.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы.

3.11. Взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

3.12. Учащиеся, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

3.13. Учащиеся 9, 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации при условии отсутствия академической задолженности и выполнения в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана.

3.14. Промежуточная оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур в конце учебного года.

Оценка личностных результатов проводится в ходе различных неперсонифицированных процедур и отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Оценка метапредметных результатов осуществляется при выполнении учащимися комплексной работы на межпредметной основе, фиксирующей достижение учащимися планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

#### **4. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации**

4.1. Отметки по результатам промежуточной аттестации, проводимой в устной или письменной формах, вносятся в классные журналы за тот день, в который она проводилась по данному предмету. В раздел журнала, куда вносятся изученные темы, проставляется соответствующая дата и запись «Промежуточная аттестация в форме...». Годовые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации должны быть выставлены не позднее последнего учебного дня по данному предмету.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой в письменной или устной формах, оформляются протоколом установленного образца и передаются в учебную часть школы, где хранится в течение одного календарного года.

4.2. Родителям (законным представителям) учащегося в течение трех рабочих дней должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе учащегося в следующий класс, а также порядок проведения повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей (законных представителей) хранится в школе.

4.3. Письменные работы учащихся, выполненные в ходе промежуточной аттестации, учитель обязан хранить в течение месяца после окончания учебного года в соответствующем классе.

4.4. Результаты промежуточной аттестации обобщаются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, приказом директора школы.

#### **5. Итоговая оценка и итоговая аттестация**

5.1. Итоговая оценка освоения образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

5.2. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (на базовом или повышенном уровне).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.3. Решение об успешном освоении учащимися образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

5.4. Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, являющейся обязательной.

5.6. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:  
результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;  
оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;  
оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (для выпускников 9 классов);  
оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок педагогическим советом школы делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (на базовом или повышенном уровне), а также рассматривается и утверждается характеристика учащегося, в которой: отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащихся.

5.7. Все вопросы, касающиеся итоговой оценки и итоговой аттестации, регламентируются приказами директора школы.