

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №93  
Протокол от 16.02.2015 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №93  
Д.В. Судариков  
Приказ от 16.02.2015 № 50-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается форма организации образовательного процесса, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (далее – дети, учащиеся с ОВЗ) обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы общего образования.

1.4. Цель организации инклюзивного обучения - создание в школе оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии социальной адаптации, психологического, личностного, духовно-нравственного развития.

1.5. Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- успешная социализация учащихся.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Инклюзивное обучение организуется для детей с ОВЗ в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений.

2.2. С целью сопровождения детей с ОВЗ школа организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется соответствующим Положением.

2.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Комплектование классов (групп) для учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности соблюдать принцип однородности дефекта и объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТМПК или ЦПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.5. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами, специалистами сопровождения школы и на основании заключения ТМПК или ЦПМПК. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.6. Для коррекции отклонений в развитии проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей: реализуются индивидуально-ориентированные программы, проводится консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам оказания помощи учащимся. Количество часов, отводимых для проведения занятий, и их продолжительность определяются соответствующей образовательной программой, учебным планом и в соответствии с требованиями СанПиН.

## **3. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного обучения**

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное обучение школьников с ограниченными возможностями школа создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной

---

работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при условии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.