

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Мониторинг качества образования в школе
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 632334 Новосибирская область, город Барабинск, улица Калинина, дом 2А
Руководитель программы	Судариков Денис Валентинович, директор МБОУ СОШ №93, кандидат педагогических наук, руководитель высшей квалификационной категории
Разработчики программы	Администрация, научно-методический совет
Исполнители	Администрация школы, научно-методический совет, руководители методических объединений, руководители социальной, психологической, библиотечной служб, педагоги школы
Цель программы	Организация и координация работы сотрудников всех служб школы, обеспечивающих комплекс мероприятий по оценке качества образования и созданию системы управления качеством в соответствии со стандартами ISO 9001:2000.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования; • своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их; • предупреждение негативных тенденций в организации и реализации образовательного процесса; • осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов и их результатов; • аналитическое обобщение, оценка эффективности и полноты реализации образовательного процесса и качества результатов, разработка прогноза ее обеспечения и развития; • совершенствование технологии мониторинга системы образования.
Сроки реализации	2012-2015 годы
Структура программы	<p>Программа предусматривает мониторинг следующих модулей: управление, условия, процесс, результаты. В программе определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии качества по модулям; • система информационного обеспечения мониторинга: формы и сроки организации, проведения, сбора, хранения, обработки и распространения информации; • организационно-методические требования к проведению мониторинга; • направления и объекты мониторинга; • технологическая карта мониторинга;

	<ul style="list-style-type: none"> • инструментарий сбора и обработки информации (формы отчетности, формы исследований, технологическая карта самооценки деятельности методических подразделений, аналитическая карта психологической и технологической готовности педагогов школы к профессиональному труду и др.); • сроки, периодичность и ответственные за информационную и аналитическую деятельность.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Разработанная программа мониторинга качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечит получение полной, объективной и достоверной информации о состоянии образования, эффективности управления; • позволит <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их; - предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса; - осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование развития важнейших процессов; - объективно анализировать и оценивать протекание образовательного процесса и достигнутых результатов на всех уровнях и динамику их изменений; - конструктивно принимать обоснованные решения по управлению качеством образования; • будет способствовать стабильному развитию школы и позитивным изменениям ее деятельности по всем направлениям, положительной динамике результативности.

Пояснительная записка

Программа «Мониторинг качества образования в школе» разработана на основании Концепции создания системы управления качеством образования на 2012-2013 годы в соответствии со стандартами ISO 9001:2000.

В центре качества образования – качество его содержания и качество воспитания. Стратегия формирования и развития мониторинга в школе предполагает системную организацию управления учебно-воспитательным процессом, определение важнейших организационно-педагогических условий эффективного управления образовательным учреждением, то есть:

- формирование ценностного единства педагогического коллектива на основе приоритета гуманных ценностей;
- широкое применение социально-психологических методов управления;
- формирование социальной миссии образовательного учреждения в районе, регионе;
- осознание всеми участниками образовательного процесса социальных функций образовательного учреждения;
- непрерывное обучение педагогов, системный подход к развитию педагогической системы образовательного учреждения;
- развитие профессионального сознания педагогов.

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамичное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа, материально-техническое обеспечение и др.);
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным процессом.

Данные о свойствах качества общего образования, необходимые для мониторинга:

- соответствие образования образовательным потребностям обучающихся;
- соответствие образования образовательному запросу родителей;
- соответствие образования потребностям общественных институтов;
- соответствие образования требованиям государства;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования;
- имидж школы, гарантирующий стабильное качество образования;
- развитие школы в инновационном режиме.

Целенаправленная диагностика мониторинга способствует реализовать системный подход к управлению процессом развития образовательного учреждения:

- четко сформулировать цели и выяснить их иерархию с учетом всей совокупности условий;
- конкретизировать задачи для каждого звена и уровня управления, исходя из планируемого вклада в достижение общей цели с согласованием потребностей и наличных ресурсов на единой концептуальной основе развития образовательной системы: информационной, методической, процедурной;
- оценить управленческий потенциал системы и выяснить возможности делегирования полномочий по уровням иерархии управления, а также возможности системы управления в развитии личности субъектов образовательной системы.

Содержание программы

Цель мониторинга

Организация и координация работы сотрудников всех служб школы, обеспечивающих комплекс мероприятий по оценке качества образования и созданию системы управления качеством в соответствии со стандартами ISO 9001:2000.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации и реализации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов и их результатов;
- аналитическое обобщение, оценка эффективности и полноты реализации образовательного процесса и качества результатов, разработка прогноза ее обеспечения и развития;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования.

Деятельность в рамках реализации программы:

- формирование и совершенствование банка инструментария для получения необходимой информации, классификации и обобщения;
- сбор информации и совершенствование механизма информационно-аналитического кругооборота;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание, накопление и совершенствование информационного банка;
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса;
- выявление основных тенденций развития системы образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации и реализации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов;
- разработка основ и критериев качества образования.

Уровни мониторинга

Мониторинг качества образования представляет собой комплексную аналитическую систему, которая состоит из двух уровней.

Первый уровень (индивидуальный, персональный) осуществляет учитель, классный руководитель. Мониторинг включает в себя наблюдение и фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом по определенным направлениям, таким как:

- успеваемость обучающихся,
- самочувствие ученика,
- развитие индивидуальных способностей обучающихся,
- уровень самореализации,
- поведение,

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся и др.

Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация. Он включает в себя отслеживание динамики по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям.

Виды мониторинга

В школе проводятся следующие виды мониторинга:

- по масштабу целей образования: стратегический, тактический, оперативный мониторинг;
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый мониторинг;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический мониторинг;
- по охвату объекта наблюдения: локальный, выборочный, сплошной мониторинг;
- по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный мониторинг;
- по формам объект - субъектных отношений: внешний, взаимоконтроль, самоконтроль и самоанализ;
- по используемому инструментарию: стандартизованный, не стандартизованный, матричный мониторинг.

Мониторинг классифицирован по целям как:

информационный - предполагает структуризацию, накопление, распространение информации,

проблемный - позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем, известных и насущных в плане управления,

управленческий - имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений.

Критерии и показатели мониторинга

В мониторинг включены показатели:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- школьного уровня.

Направления и объекты мониторинга:

- эффективность и действенность управления образовательного процесса;
- уровень соответствия условий организации и проведения УВП и реализации образовательной программы;
- уровень качества реализации образовательного процесса;
- уровень результативности образовательного процесса.

Информационное обеспечение мониторинга

Сбор информации осуществляется следующими формами:

- медицинское, психолого-педагогическое обследование обучающихся;
- экспресс-опрос, анкетирование педагогов, обучающихся, родителей;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- определение уровня достижения планируемых результатов;
- тестирование;
- статистическое обследование;
- самооценка педагогов и обучающихся.

Содержание информации	Сроки формирования	Ответственный за исполнение
<p>I Массив. <i>Государственная статистическая отчетность.</i> РИК – 10 ОШ – 1 ОШ - 10</p>	<p>октябрь до 5 сентября октябрь</p>	<p>Директор</p>
<p>II Массив. <i>Система оперативной информации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный паспорт классов, школы 2. Сведения о выпускниках 9 и 11 классов 3. УМК 4. Планы работы ШМО. 5. Сведения о педагогических кадрах 6. Состояние оформления классных журналов кл. руководителями и учителями. 7. Обеспеченность учебниками. Укомплектованность методической литературой. 8. Сведения о комплектовании факультативов, СМГ, спецкурсов 9. Планы классных руководителей. 10. Данные об учебных кабинетах. 11. Данные о родительских комитетах. 	<p>до 10 сентября до 5 сентября 01.04. пред/года до 10 сентября до 15 сентября до 15 сентября до 20 сентября</p> <p>до 10 сентября,</p> <p>до 10 сентября</p> <p>до 10 сентября</p> <p>до 15 сентября</p> <p>до 30 сентября</p>	<p>Кл.рук., соц.педагог Кл.рук., зам.дир. по УВР Учителя, зам. директора по УВР Рук. ШМО Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР</p> <p>Зав. библиотекой</p> <p>Зам.дир. по УВР</p> <p>Кл. руководители, зам. дир. по ВР, Зав. кабинетами.</p> <p>Кл. рук, зам.дир. по ВР</p>
<p>III Массив. <i>Информация, получаемая в результате</i> - внутришкольного контроля (ВК), - подготовки к педагогическим советам, - изучения отдельных вопросов согласно плана работы ОУ</p>	<p>В сроки ВК</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО</p>
<p>IV Массив. <i>Результаты психолого-педагогических и медицинских обследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о состоянии здоровья обучающихся 2. Статистические данные о текущих заболеваниях обучающихся. 3. Результаты психолого-педагогических обследований обучающихся 1-х классов (по готовности к обучению в начальной школе). 4. Результаты психолого-педагогических обследований обучающихся 4-х классов (по готовности к обучению в основной школе). 5. Результаты психолого-педагогических 	<p>до 1 декабря</p> <p>в конце каждой четверти 1 октября</p> <p>до 30 мая</p> <p>до 30 октября</p>	<p>Мед. работник, педагог-психолог, зам. дир. по ВР</p> <p>Кл.рук., зам.дир. по УВР</p> <p>Кл. рук., педагог-психолог</p>

<p>обследований обучающихся 5-х классов (по адаптации в основной школе).</p> <p>6. Результаты психолого-педагогических обследований обучающихся 10-х классов (по анализу ситуации социального развития).</p> <p>7. Результаты психолого-педагогических обследований выпускников 9-х классов (по профессиональной направленности).</p> <p>8. Результаты психолого-педагогических обследований выпускников 11-х классов (по профессиональной направленности).</p>	<p>до 30 ноября</p> <p>до 30 марта</p> <p>до 30 апреля</p>	
<p>V Массив. <i>Результаты итоговой успеваемости обучающихся</i></p> <p>1. Отчет за I ч., 2 – 9 кл. 2. Отчет за II ч. (I пол.), 1 – 11 кл. 3. Отчет за III ч., 1 – 9 кл. 4. Отчет за IV ч. (II пол.), 1 – 8, 10 кл. 5. Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 8, 10 кл. 6. Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов (результаты экзаменов)</p>	<p>до 1 – 2 ноября</p> <p>до 28 – 29 декабря</p> <p>до 21 – 23 марта</p> <p>до 30 мая</p> <p>до 30 мая</p> <p>до 15 – 25 июня</p>	<p>Кл. рук., учителя Зам. дир. УВР</p>
<p>VI Массив. <i>Результаты деятельности школы за учебный год</i></p> <p>1. Отчеты по итогам учебного года. 2. Анализ работы ШМО 3. Годовые отчеты всех служб и структур 4. Повышение квалификации педкадров, результаты аттестации. 5. Управленческие и коллективные решения, их качество, эффективность. 6. Анализ инновационной деятельности. 7. Нормативная база.</p>	<p>до 30 мая</p> <p>до 25 июня</p> <p>до 15 июня</p>	<p>Кл. рук., учителя Рук. ШМО Администрация</p>

Материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и обобщаются. Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, графиков, в текстовой форме. В качестве инструментария для обработки данных служит программа Excel.

Количественные показатели выражаются в процентах или коэффициентах, соотношениях.

Таблица направлений мониторинга и аналитического обобщения результатов

Мониторинг качества управления ОП	Мониторинг качества условий ОП	Мониторинг качества реализации ОП	Мониторинг качества результатов ОП
Анализ управления процессами (планирование, контроль, анализ)	Анализ учебно-методического обеспечения	Анализ учебно-воспитательного процесса	Анализ соответствия требованиям стандартам и запросу потребителя
Анализ управления	Анализ кадрового	Анализ	Анализ результатов

ресурсами	обеспечения	профессионального мастерства педагогов	обучения истов
Анализ управления инновационными процессами	Анализ материально – технического и информационного обеспечения, санитарно-гигиенических условий	Анализ реализации инновационной деятельности	Анализ уровня самоопределения обучающихся
	Анализ организации учебно-воспитательного процесса		Анализ уровня социализации обучающихся
	Анализ социальных условий		
	Анализ стимулирования педагогов		

I. Мониторинг качества управления образовательным процессом

Направления		КРИТЕРИИ
Анализ управления процессами		
<i>Планирование</i>	Учебный план Учебный план специализированных классов	Скоординированность Сбалансированность Преимственность Гибкость Целостность Универсальность
	План работы ОУ	Целостность Рациональность Системность Полнота
	Научно-методическая работа и инновационная деятельность	Эффективность Системность
<i>Контроль</i>	Система внутришкольного должностного контроля	Полнота Рациональность Эффективность Результативность Адекватность
<i>Анализ</i>	Аналитическая деятельность (педагогов администрации, самооценка и самоконтроль педагогов и обучающихся)	Уровни владения аналитической деятельностью. Уровни адекватности и объективности самооценки и самоконтроля.
Анализ управления ресурсами		Эффективность Системность Результативность
Анализ управления инновационными процессами		Эффективность Системность

Анализ учебного плана

Соответствие учебного плана:

- нормативным требованиям Минобрнауки РФ и Минобрнауки Новосибирской области,

- полное выполнение компонентов УП,
- выполнение требований к виду, типу образовательного учреждения,
- соблюдение преемственности по вертикальной линии, то есть начальная, основная, старшая школа и по горизонтали, то есть выполнение базового компонента по всем предметам.

Анализ УП проводится при его составлении (в апреле - мае), обсуждается на научно-методическом совете, согласовывается с учредителем и утверждается директором школы. Информацией для анализа является УП школы, базисный учебный план, рабочие программы по отдельным предметам, анкеты обучающихся по изучению их потребностей в обязательном и дополнительном образовании.

Анализ плана работы ОУ

- Направленность мероприятий плана на реализацию концепции школы, целей и задач, поставленных на текущий год.
- Координация действий всех структур и служб, их активное участие в выполнении мероприятий.
- Выполнение нормативной циклограммы управления функционированием и развитием школы.
- Оптимальное распределение мероприятий в течение года.
- Рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности руководителей служб и структур.

Анализ плана проводится при его составлении (август), обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором. Второй этап анализа проводится в конце учебного года (мае - июне).

Информацией для анализа являются: план работы ОУ, оценка выполнения плана методическими объединениями, анкеты педагогов, анкеты обучающихся в части раздела «Деятельность обучающихся», анкеты родителей.

Анализ научно-методической работы (НМР) и инновационной деятельности.

- Направленность НМР и инновационной деятельности на развитие школы, повышение эффективности и результативности ее деятельности.
- Системность инновационных процессов: результативность выполнения долгосрочных программ развития школы.
- Результативность НМР и инновационной деятельности методических объединений и других профессиональных объединений, таких как творческие группы, творческие лаборатории.
- Уровень включенности педагогического коллектива в НМР и инновационные процессы.

К основным критериям эффективности инновационного процесса относятся:

- здоровьесбережение;
- природосообразность;
- личностно-ориентированная направленность (то есть выполняются требования: диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития);
- рациональность во времени.

Анализ НМР и инновационной деятельности проводится при планировании и в конце учебного года. Информацией для анализа является технологическая карта деятельности методических структур (форма), которую заполняют в конце года методические объединения, анализ деятельности творческих групп и творческих лабораторий, анализ реализации инновационных программ школы, оценки независимых экспертов при проведении методических семинаров (анкеты), участия в конкурсах различного уровня.

II. Мониторинг качества условий образовательного процесса

Направления		Критерии
Анализ учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы • Учебные пособия • Методы, формы, способы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность • Использование • Соответствие концепции • Выполнение
Анализ кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Тарификация • Методические объединения 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование • Пед. стаж • Профессионализм • Возрастные показатели • Учебная нагрузка • Повышение квалификации
Анализ материально-технического и информационного обеспечения, санитарно-гигиенических условий	<ul style="list-style-type: none"> • ТСО • Информационное обеспечение • Кабинетная система 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность • Использование • Эффективность
Анализ организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Режим работы • Расписание занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение нормативных требований • Сбалансированность • Гибкость
	Бюджет учебного и свободного времени обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная нагрузка общего и дополнительного образования обучающихся время • Учебная нагрузка домашней самоподготовки
Анализ социальных условий	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье обучающихся • Общие сведения об обучающихся 	Динамика <ul style="list-style-type: none"> • Хронических заболеваний • Острых заболеваний • Травматизма Уровень сформированности ОУУНов
Анализ стимулирования педагогов	НСОТ	Профессионализм Эффективность Удовлетворённость

В рамках этого направления динамичному отслеживанию, оценке и прогнозированию подлежат:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- образовательные программы и учебные средства обучения,
- система внеурочной деятельности и организация дополнительного образования,
- преемственность в обучении,
- кадровое обеспечение образовательного процесса (по возрасту, полу, образованию, стажу работу, уровню профессионализма)

- уровень методической помощи, система повышения квалификации и переподготовки кадров,
- результаты аттестации,
- соответствие качества подготовки кадров требованиям школы,
- состояние здоровья педагогических кадров,
- организация и деятельность профессиональных объединений педагогов,
- условия для самореализации педагогов, стимулирование результатов педагогической деятельности,
 - *материально-техническое и информационное обеспечение, санитарно-гигиенические условия:*
- наличие специализированных кабинетов,
- обеспечение кабинетов необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, дидактическими и учебными пособиями,
- обеспечение современными интерактивными средствами обучения,
- совершенствование систем жизнеобеспечения участников образовательного процесса в школе (в соответствии СанПиН, требований противопожарной безопасности и техники безопасности труда);
 - *организация учебно-воспитательного процесса*
- режим работы школы,
- расписание занятий,
- психологическая комфортность образовательной системы,
 - *социальные условия*
- характеристика контингента обучающихся в сфере начального, основного и среднего (полного) общего образования (общие сведения об обучающихся, их индивидуальных особенностях и способностях, состояние здоровья);
- уровень реальных учебных возможностей,
- уровень способности к интеллектуальному труду,
- уровень общих учебных умений и навыков, приобретенных на каждой ступени;
- динамика состояния здоровья обучающихся в процессе обучения.
 - *Стимулирование педагогов.*

III. Мониторинг качества реализации образовательного процесса

Направления	Объекты	Критерии	
Анализ учебно-воспитательного процесса			
Процесс обучения	Обучающая система учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Составные обучающей системы (способы, приемы, методы, технологии) 	Эффективность Рациональность Системность Природосообразность
	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные достижения • Познавательная активность • Уровень ответственности • Уровень способности к интеллектуальному труду • Развитие креативного мышления • Состояние здоровья 	Высокий Средний Низкий
Процесс воспитания	Воспитательная система	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сознательной дисциплины • Уровень самостоятельности • Уровень самореализации 	Высокий Средний Низкий
Анализ профессионального мастерства педагогов		Современные технологии Аналитическая деятельность Обмен опытом Повышение квалификации Системность в работе	
Анализ реализации инновационной деятельности		Включённость Эффективность Системность	

В рамках этого направления динамичному отслеживанию, оценке и прогнозированию подлежат:

➤ *учебная деятельность*

- уровень достижения планируемых результатов, необходимых для продолжения образования,
- уровень познавательных интересов и потребностей к продолжению образования,
- уровень познавательной активности и самостоятельной деятельности,
- уровень ответственности
- развитие креативного мышления
- состояние здоровья;

➤ *система воспитательной работы*

- уровень воспитанности обучающихся (позитивно-ценностное отношение к обществу, людям, самому себе),
- уровень сознательной дисциплины,
- уровень самостоятельности,
- уровень самореализации,
- интересы обучающихся и их реализация,

- уровень активности обучающихся, потребности в самосовершенствовании, самореализации.
 - *профессиональное мастерство педагога*
- способы, приемы, методы, технологии, которые использует педагог,
- педагогическая деятельность (конструктивная, проективная, аналитическая, коммуникативная),
- формирование специальных знаний,
- здоровьесбережение в процессе обучения,
- развитие в процессе обучения,
- воспитание в процессе обучения.
 - *инновационная деятельность:*
- включённость в инновационные процессы;
- включённость в опытно-экспериментальную деятельность;
- эффективность инновационных процессов.

IV. Мониторинг качества результатов образовательного процесса

Направления	Объект	Критерии
Анализ соответствия требованиям стандартов и запросу потребителя	Обучающиеся 1-11 классов Обучающиеся специализированных классов	<i>Уровень освоения стандарта</i> <i>Безопасность и здоровье</i> <i>Соответствие запросу родителей и обучающихся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика физического здоровья • Динамика психологического здоровья • Динамика эмоционального здоровья • Количество обучающихся с высокими итоговыми (промежуточными) результатами • Удовлетворённость результатами
<i>Познавательная деятельность</i>	Обучающиеся 3,5,9,10 классов Выборочно 6-8 классов Обучающиеся специализированных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень самостоятельной познавательной деятельности • Уровень волевых качеств • Уровень самоконтроля • Самооценка • Уровень творческой активности
<i>Мотивационная сфера</i>	Обучающиеся 3,5,9,10 классов Выборочно 1-2, 6-8, 11 классов Обучающиеся специализированных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная направленность к познавательной деятельности • Интересы; • Потребность к самообразованию • Профессиональная направленность • Уровень самореализации
Анализ результатов обучения	Все классы Обучающиеся специализированных классов Все предметы	<i>Уровень учебных и внеучебных достижений</i> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная успеваемость по предметам, • Итоговая успеваемость по классам, параллелям, школы в целом. • Итоговая успеваемость по предметам • Результаты конкурсов, олимпиад, НПК и т.д.

Анализ уровня самоопределения	Обучающиеся 9 -11 классов Выборочно 5 – 8 классы Обучающиеся специализированных классов	<i>Жизненная позиция</i> <i>Асоциальное поведение</i>
Анализ социализации	Обучающиеся 1,5,9,11 классов Выборочно 2-3, 6-8, 10 классов Обучающиеся специализированных классов	<i>Продолжение образования и трудоустройство</i> <i>Способность к межкультурному диалогу</i> <i>Уровень освоения социальных компетенций</i> <i>Уровень сформированности коммуникативных, информационных компетентностей</i> <i>Уровень сформированности общекультурных компетентностей</i>

Мониторинг и оценка качества результатов ОП проводится на основе:

- психолого-педагогической диагностики (мотивационной сферы, познавательной деятельности, поведение и общение обучающихся);
- медицинской диагностики;
- диагностики качества результатов образования.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает всех обучающихся в 1, 4, 5, 9, 10 классов, выборочно во 2-3, 6-8, 11 классов, результаты обсуждаются на ПМПК и заносятся в педагогические карты.

V. Сроки проведения и критерии оценки

1. Сроки проведения мониторинга определяются в плане работы ОУ, с учетом программы проведения мониторинга
2. Критерии оценки качества деятельности школы, по какому либо направлению определены в виде качественных или количественных характеристик.

К качественным характеристикам в зависимости от объекта и направления мониторинга относятся:

- соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- продуктивность, эффективность, рациональность, природосообразность, преемственность организации и проведения образовательного процесса;
- эффективность, продуктивность, системность, результативность, демократичность в управлении школой.

Количественные характеристики характеризуют уровень предметных достижений, который определяется качеством выполнения мониторинговых работ (k):

- k > 0,8 - высокий уровень
- 0,65 < k < 0,8 - допустимый уровень
- 0,5 < k < 0,65 - базовый уровень
- 0,3 < k < 0,5 - ниже базового уровня
- k < 0,3 - недопустимый уровень

Количественные критерии оценки в образовательном мониторинге представляются:

- в виде таблиц – уровень итоговых качественных показателей успеваемости обучающихся по параллелям и предметам в процентах;
- в виде оценочных плоскостей.

Требование к качеству подготовки обучающихся (промежуточный контроль усвоения темы, раздела по итогам административного контроля в форме административной контрольной работы, теста и т.п.) в процентах

	Русский язык	Литература	Иностран. язык	Окружающий мир	Технология	История	Обществознание	География	Химия	Биология	Физика	Математика	Информатика и ИКТ
1 ступень	60	65	60	70	70	60						60	
2 ступень	60	65	70		70	60	65	70	70	70	80	60	80
3 ступень	60	65	70		70	60	65	70	70	70	80	60	80

Разработанная программа мониторинга качества образования:

- обеспечит получение полной, объективной и достоверной информации о состоянии образования, эффективности управления;
- позволит
 - своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;
 - предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
 - осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование развития важнейших процессов;
 - объективно анализировать и оценивать протекание образовательного процесса и достигнутых результатов на всех уровнях и динамику их изменений;
 - конструктивно принимать обоснованные решения по управлению качеством образования;
- будет способствовать стабильному развитию школы и позитивным изменениям ее деятельности по всем направлениям, положительной динамике результативности.