




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93
Барабинского района Новосибирской области

<p>Рассмотрена на заседании ШМО Протокол от «30» 08 2019г. № 1</p> <p>Согласована «30» 08 2019г. Заместитель директора по УВР Солодовников М.Ю.</p> 	<p>Принята на педагогическом совете Протокол «30» 08 2019г. № 16</p>	<p>Утверждена Директор Судариков Д.В.</p>   <p>Приказ от «30» 08 2019г. № 283-од</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(базовый и углублённый уровни)
для 10-11 классов

Составители:
ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №93:
Воднева В.В.
Куртас Е.А.
Тарасенко Ю.А.
Устюгова Н.С.

г. Барабинск

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку, разработанной И.В. Гусаровой. - М., «Вентана-Граф», 2013.

Общий объём часов, отводимый на изучение русского языка в 10-11 классах, составляет:

- на базовом уровне - 68 часов: из них в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 ч. в неделю);
- на углублённом уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 ч. в неделю).

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Учебный процесс обеспечен учебниками:

- Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2016.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине:

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семьи;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Содержание курса русского языка

Основное содержание программы за два года обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка*. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах*.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет*.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

2. Тематическое планирование по русскому языку

10 класс	Базовый уровень			Углублённый уровень		
	Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные и проверочные работы	Количество часов	Развитие речи
Введение в курс русского языка 10 класса.	1	-	-	1	-	-
Содержательный учебный блок I	6	-	1	20	4	1
Общие сведения о языке		-	-	4	1	-
Речь как процесс коммуникативной деятельности		-	-	7	3	-
Орфография		-	-	2	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	7	-	-
Содержательный учебный блок II	5	1	-	13	1	1
Становление и развитие русского языка		-	-	3	1	-
Текст как результат речевой деятельности		1	-	2	1	-
Орфография		-	-	2	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	6	-	-
Содержательный учебный блок III	4	-	1	14	2	3
Краткая история русской письменности и реформы русского письма		-	-	2	-	-
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации		-	-	4	1	1
Орфография		-	-	2	-	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	6	1	1
Содержательный учебный блок IV	8	2	1	21	2	4
Лексика и фразеология		1	-	11	1	2
Функциональные стили речи		1	-	5	1	1
Орфография		-	-	1	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок V	4	1	1	17	2	3
Фонетика. Орфоэпия		-	-	6	1	1
Нормы русского литературного языка		1	-	3	1	1
Орфография		-	-	3	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	5	-	1
Содержательный учебный блок VI	4	1	1	14	2	3
Морфемика и словообразование		-	-	6	1	1
Русский речевой этикет		1	-	1	1	-
Орфография		-	-	3	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Повторение изученного	2	-	-	2	-	-
ИТОГО:	34	5	5	102	13	14

11 класс	Базовый уровень			Углублённый уровень		
	Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные и проверочные работы	Количество часов	Развитие речи
Введение в курс русского языка 11 класса	1	-	-	1	-	-
Содержательный учебный блок I	3	1	-	9	1	1
Морфология как раздел грамматики		-	-	1	-	-
Орфография		-	-	2	-	-
Основные качества хорошей речи		1	-	3	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	3	-	1
Содержательный учебный блок II	4	-	1	11	1	1
Служебные части речи		-	-	3	-	-
Орфография		-	-	2	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	2	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок III	3	1	-	13	1	2
Имя существительное как часть речи		-	-	5	-	1
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		1	-	3	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок IV	2	-	-	10	1	1
Имя прилагательное как часть речи		-	-	3	-	-
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	2	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок V	4	1	1	8	1	2
Имя числительное как часть речи		-	-	2	-	-
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		1	-	1	1	1
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок VI	3	1	1	8	1	1
Местоимение как часть речи		-	-	1	-	-
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	2	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок VII	3	-	1	12	1	2
Глагол как части речи		-	-	6	1	1
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	1	-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1

Содержательный учебный блок VIII	3	1	1	10	1	2
Причастие как особая форма глагола		-	-	3	-	-
Орфография		-	-	2	-	1
Нормы языка и культура речи		1	-	1	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Содержательный учебный блок IX	3	-	1	7	1	1
Деепричастие как особая форма глагола		-	-	1	-	-
Орфография		-	-	1	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	2	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	3	-	1
Содержательный учебный блок X	4	-	1	10	1	1
Наречие как часть речи		-	-	2	-	-
Орфография		-	-	2	-	-
Нормы языка и культура речи		-	-	2	1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-	4	-	1
Повторение изученного	1	-	-	3	-	-
ИТОГО:	34	5	7	102	10	14

11 класс (базовый уровень)

Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные и проверочные работы
Введение в курс русского языка 11 класса	1	-	-
Содержательный учебный блок I	3	1	-
Морфология как раздел грамматики		-	-
Орфография		-	-
Основные качества хорошей речи		1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок II	4	-	1
Служебные части речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок III	3	1	-
Имя существительное как часть речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок IV	2	-	-
Имя прилагательное как часть речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок V	4	1	1
Имя числительное как часть речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок VI	3	1	1
Местоимение как часть речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок VII	3	-	1
Глагол как части речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-

Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок VIII	3	1	1
Причастие как особая форма глагола		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		1	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок IX	3	-	1
Деепричастие как особая форма глагола		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Содержательный учебный блок X	4	-	1
Наречие как часть речи		-	-
Орфография		-	-
Нормы языка и культура речи		-	-
Синтаксис и пунктуация		-	-
Повторение изученного	1	-	-
ИТОГО:	34	5	7

10 класс (углублённый уровень)

Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные и проверочные работы
Введение в курс русского языка 10 класса.	1	-	-
Содержательный учебный блок I	20	4	1
Общие сведения о языке.	4	1	-
Речь как процесс коммуникативной деятельности	7	3	-
Орфография	2	-	-
Синтаксис и пунктуация	7	-	-
Содержательный учебный блок II	13	1	1
Становление и развитие русского языка	3	1	-
Текст как результат речевой деятельности	2	1	-
Орфография	2	-	-
Синтаксис и пунктуация	6	-	-
Содержательный учебный блок III	14	2	3
Краткая история русской письменности и формы русского письма	2	-	-
Виды речевой деятельности и способы фиксации	4	1	1

информации			
Орфография	2	-	1
Синтаксис и пунктуация	6	1	1
Содержательный учебный блок IV	21	2	4
Лексика и фразеология	11	1	2
Функциональные стили речи	5	1	1
Орфография	1	-	-
Синтаксис и пунктуация	4	-	1
Содержательный учебный блок V	17	2	3
Фонетика. Орфоэпия	6	1	1
Нормы русского литературного языка	3	1	1
Орфография	3	-	-
Синтаксис и пунктуация	5	-	1
Содержательный учебный блок VI	14	2	3
Морфемика и словообразование	6	1	1
Русский речевой этикет	1	1	-
Орфография	3	-	-
Синтаксис и пунктуация	4	-	1
Повторение изученного	2	-	-
ИТОГО:	102	13	14