




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №93  
Барабинского района Новосибирской области

<p>Рассмотрена на заседании ШМО Протокол от «30» 08 2019г. № 1</p> <p>Согласована «30» 08 2019г. Заместитель директора по УВР Солодовников М.Ю.</p> 	<p>Принята на педагогическом совете Протокол «30» 08 2019г. № 16</p>	<p>Утверждена Директор Судариков Д.В.</p>   <p>Приказ от «30» 08 2019г. № 283-од</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родной литературе (русской)  
для 5-9 классов

Составители:  
ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №93:  
Воднева В.В.  
Куртас Е.А.  
Тарасенко Ю.А.  
Устюгова Н.С.

г. Барабинск

## Аннотация

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Общий объём часов**, отводимый на изучение родной литературы (русской) в 5-9 классах, составляет 85 часов, из них в 5 классе — 17 ч. (0,5 часа в неделю), в 6 классе — 17 ч. (0,5 часа в неделю), в 7 классе — 17 ч. (0,5 часа в неделю), в 8 классе — 17 ч. (0,5 часа в неделю), в 9 классе — 17 ч. (0,5 часа в неделю).

В **цели** предмета родная литература (русская) входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Изучение родной литературы (русской) в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох;

- обеспечение через чтение и изучение литературы культурной самоидентификации;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором и др.

# 1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Родная литература (русская)»

## 1.1. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений российской культуры, культуры своего народа;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие русские традиции;

## 1.2. Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (русская) литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

### 1.3. Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*
- *В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: роды литературы, жанры литературы, виды жанров);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Оценивание результатов обучения по родной (русской) литературе в 5-9 классах осуществляется в ходе занятий, выполнения письменных работ, проектов, а также оцениваются устные ответы учащихся, в том числе выразительное чтение наизусть.

### Содержание учебного предмета

<b>5 класс</b>
<b>Русский фольклор</b>
«Бой на Калиновом мосту». Волшебная богатырская сказка героического содержания.
«Лиса и козёл», «Жена-доказчица» — народные представления о добре и зле в бытовых сказках и о животных.
<b>Древнерусская литература</b>
«Мечь Ольги» (фрагмент из «Повести временных лет»)
<b>Из литературы XVIII века</b>
Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...».
<b>Из литературы XIX века</b>
Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».
Даль В.И. Литературная сказка «У тебя у самого свой ум».
Достоевский Ф.М. «Мальчик у Христа на ёлке»: рождественский рассказ о вере и милосердии.
Стихотворения Толстого А.К. и Фета А.А.
Хармс Д. «Чёрная вода».
Петрушевская Л.С. «Пуськи бятые», «Всё непонятливые».
Михалков С.В. Басни «Две подруги», «Слон-живописец».
Драгунский В.Ю. «Девочка на шаре».
Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
Ахматова А.А., Кузнецов Ю.П.
<b>Творчество сибирских писателей 20-21 вв.</b>
Стихотворения местных поэтов о родном крае.
<b>6 класс</b>
<b>Древнерусская литература</b>
«Повесть о Евпатии Коловрате» (отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем»).
«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.
<b>Литература XIX века</b>
А.С. Пушкин. «Метель».
Одоевский В.Ф. «Игоша» из сборника «Пёстрые сказки с красным словцом».
Н. Лесков «Привидение в инженерном замке».
Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. И. С. Никитин. Я.П. Полонский, Ф.И. Тютчев, М. Ю. Лермонтов, А. К. Толстой.
<b>Литература XX века</b>
В.Железников «Чучело» (фрагменты).

А.П. Платонов «Корова»
Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».
Солоухин В.А. «Мститель»
Воробьёв К. «Немец в валенках»
<b>Творчество сибирских писателей 20-21 вв.</b>
Стихотворения местных поэтов.
<b>7 класс</b>
<b>Русский фольклор</b>
Героические былины. «Богатырское слово».
<b>Древнерусская литература</b>
«Житие преподобного отца нашего Сергия игумена Радонежского, нового чудотворца».
<b>Литература XVIII века</b>
И.Новиков. «О двух ворах и попе, одержимом подагрою»
И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя».
А.С.Пушкин. «Выстрел».
И.С.Тургенев. «Бурмистр».
А.П.Чехов. Смех сквозь слезы. «Ванька» (1886), «Спать хочется».
Зощенко М.М. «Галоша», «Встреча». Сатирические произведения.
Пришвин М.М. «Кладовая солнца»
Н.Заболоцкий. Стихотворения.
Закруткин В.А. «Мать человеческая» (фрагмент из повести).
Е.Носов. «Трудный хлеб», «Тридцать зёрен».
<b>Творчество сибирских писателей 20 вв.</b>
В. Шамов. Новосибирские сказки.
<b>8 класс</b>
<b>Связь фольклора и литературы</b>
А.К.Толстой «Илья Муромец».
И.А.Бунин «Святогор и Илья», Н.С.Гумилев «Змей».
<b>Древнерусская литература</b>
«Хождение Богородицы по мукам». Русские апокрифические «хождения по мукам»
«Сказание о Вавилонском царстве».
<b>Литература XVIII века</b>
Радищев А. Н. «Путешествие из Петербурга в Москву».
<b>Литература XIX века</b>
Пушкин А.С. «Пиковая дама».
Толстой Л.Н. Рассказ «Севастополь в декабре месяце» (из сборника «Севастопольские рассказы»)
<b>Поэзия XIX века</b>
Некрасов Н.А. Стихотворения. «Школьник». «Орина, мать солдатская».
<b>Литература XX века</b>
А.Т. Аверченко «Отец», «Индийская хитрость».
<b>Проза о Великой Отечественной войне</b>
М.А.. Шолохов. «Они сражались за Родину» (главы из романа).
<b>Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий</b>
Д. Доцук. Повесть "Голос".
<b>Творчество сибирских писателей XX вв.</b>
Стихотворения местных поэтов о войне
<b>9 класс</b>
<b>Древнерусская литература</b>
«Задонщина».
<b>Из литературы XVIII века</b>
М.Н. Муравьев «Обитатель предместья».

Русские баснописцы 18 века. Басни Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова, В.И. Майкова, И.И. Хемницера, И.И. Дмитриева.
<b>Из литературы XIX</b>
Баратынский Е.А. Новелла «Перстень»
Короленко В.Г. «Парадокс». «Огоньки».
Одоевский В.Ф. Новелла «Последний квартет Бетховена»
<b>Из литературы XX века</b>
А.И. Куприн «Гамбринус»
Р.Р. Булгаков М.А. «Красная корона».
Солженицын А.И. «Захар-калита».
К.Г.Паустовский. «Рождение рассказа». «Телеграмма».
Шукшин В.М. «Дядя Ермолай». «Охота жить».
Екимов Б.П. «Ночь исцеления».
Толстая Т.Н. «Соня».
Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро».
Захар Прилепин. «Белый квадрат».
<b>Творчество сибирских писателей 20-21 вв.</b>
Обзор творчества барабинских поэтов.

### Тематическое планирование

Разделы курса / Классы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Изучение прогр. матер.	Развитие речи	Изучение прогр. матер.	Развитие речи	Изучение прогр. матер.	Развитие речи	Изучение прогр. матер.	Развитие речи	Изучение прогр. матер.	Развитие речи
Своеобразие родной литературы	1		1				1			
Фольклор	1	1			1		1	1		
Древнерусская литература.	1		1	1	1	1	1	1	1	
Из литературы XVIII века	1				1		1	1	2	
Из литературы XIX века	3	1	5	2	4		3	2	3	
Из литературы XX века	5	2	6		6	2	4		8	2
Творчество сибирских поэтов и писателей	1		1		1		1		1	
<b>Всего часов в год:</b>	<b>85 часов</b>		<b>17 ч.</b>		<b>17 ч.</b>		<b>17 ч.</b>		<b>17 ч.</b>	