

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ

Ответ: 3 4

Бланк

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) Первую Рождественскую елку устроила в Московском Кремле Великая княгиня Александра Федоровна в декабре 1817 г., принеся в Россию добрую традицию, к которой привыкла с детства у себя на родине. (2) Постепенно обычай прижился сначала в Зимнем Дворце, затем среди аристократии обеих столиц, а после и среди простых сословий. (3) Сам праздник Рождества Христова всегда начинался со Всенощной службы в малой дворцовой церкви, где присутствовали лишь императорская чета и все их дети. (4) После службы все направлялись в Золотую гостиную Зимнего дворца, где каждого ожидала своя елка. (5) По воспоминаниям участников событий тех лет, во дворце устанавливалась не одна, а несколько елок – каждый член императорской готовил свою елку с подарками, и в праздных залах выстраивался добрый десяток нарядных елочек со столами для подарков. (6) Самыми нарядными были те, что устраивала императрица в своих покоях, Ротонде и Концертном зале. (7) Детям полагались "детские подарки" – игрушки, сладости, а старшим – подарки "взрослые". (8) После раздачи семейных подарков, устраивалась рождественская лотерея для всей свиты: в одном из парадных залов выставлялись изделия императорской Александровской фарфоровой мануфактуры, <...> разыгрывались самим императором по розданным билетикам.

1 В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте? Запишите номера этих предложений.

- 1) Великая княгиня Александра Федоровна ввела добрую традицию – устроила Рождественскую елку с подарками.
- 2) Для разного возраста на Рождественской елке полагались разные игрушки.
- 3) После раздачи подарков на Рождественской елке устраивалась



рождественская лотерея.

4) Праздник Рождества Христова всегда начинался со Всенощной службы.

5) Традиция проведения Рождественской елки с подарками появилась благодаря Великой княгини Александры Федоровны.

2 Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в восьмом (8) предложении текста. Запишите это местоимение.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРАЗДНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите **цифру**, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРАЗДНИК, -а, м.

1. День торжества, установленный в честь или в память кого-чего-н. *Первомай - п. весны.*

2. День или ряд дней, отмечаемых церковью в память религиозного события или святого. *В день храмового праздника. Престольный п.*

3. Выходкой, нерабочий день. *П. Нового года.*

4. День игр, развлечений. *Спортивный п. П. песни.*

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вероисповедание отдалА торты красивее накренился

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку, подобрав к слову пароним.**

УКАЗАНИЕМ от 20 декабря 1699 г. Петр повелевал перенести день «новолетия» на 1 января «по примеру всех христианских народов» и «лучшего ради согласия с народами европейскими».

Некоторые историки утверждают, что обычай водворения новогодней елки привезла в Россию из Германии в 1817 г. невеста **ВЕЛИКОГО** князя Николая Павловича прусская принцесса Фредерика-Луиза-Шарлотта-Вильгельмина.

Первое письменное **УПОМИНАНИЕ** о рождественской елке в Эльзасе датируется 1500 г.

В XVI в. украшенные яблоками и сладостями ели уже стали в Германии **ОБЫЧНЫМ** атрибутом Рождественских праздников.

Еще в Древней Греции и Риме по праздникам было принято украшать жилища пальмовыми листьями, оливковыми и **ЛАВРОВЫМИ** ветками

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Каждый подарок упакуйте в блестящую бумагу, разложите неожиданные сюрпризы в разные уголки квартиры и устройте малышу приключение с поиском сокровищ.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** в образовании формы слова и запишите слово правильно.

в **ДВУХ ТЫСЯЧ** двадцатом году
наступление **СУМЕРЕК**
приехать **ПОЗДНЕЕ**
спелых **АБРИКОСОВ**
зимние **МЕСЯЦЫ**

8 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАМ.-КИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видо-временной соответственности глагольных форм

1) По окончании учебного года его просто перестали замечать.

2) Взглянула на шею, на новую, вышитую сорочку шелком, и тонкое чувство самодовольствия выразилось на устах, на свежих ланитах и отсветилось в очах.

3) Примостившись за шторой на подоконнике, Юрка кое-как сам готовил уроки, рисовал закорючки в прописях, учил под гудение пьяных родителей стихи про «лес, точно терем расписной», клеит аппликации из цветной бумаги...

4) Серебристые иголки из фольги нежно подрагивали от сквозняка, отбрасывая едва уловимые блики на серую вату, изображавшую снег.

5) Ему почудилось, будто он бежит по волшебному лесу с серебряными деревьями.

6) Юрка, никогда ничего не просивший у родителей, изменил своему обыкновению и деликатно намекнул на невыполненное обещание.

7) И чем дальше этого не происходило, то тем меньше сочувствовали ему окружающие.



8) Полутемная комната наполнилась дрожащими сказочными бликами.

9) За этим занятием его и застала железная леди микрорайона — инспекторша по делам несовершеннолетних Иванова, которую никто не знали по имени, но все, особенно дети, панически боялись.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ст..снялись, дог..дывался, подд..рживая
- 2) зап..ршись (в квартире), р..дители, в..трина
- 3) выд..лялся, пом..рим (с родителями), поз..лота
- 4) уг..рев (от дыма), возр..ст, выск..чил
- 5) соприк..саться, соб..раться, нар..стающим

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..домные, ра..водиться, ..жался
- 2) пр..гулки, з..дворки, п..теряла
- 3) по..сказки, о..вернувшись, по..вел
- 4) в..помнила, бе..смысленно, бе..полезно
- 5) раз..езжались, с..езжались, под..езд

11 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ты гон..шь, выдел..шь
- 2) почу..л, закашл..лся
- 3) проверя..шь, невид..мый
- 4) дыш..щий, щекоч..щий
- 5) движ..мый, (крот) ро..т

12 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вал, ноч..вать
- 2) расчетл..вый, дешёв..нький
- 3) памятл..вый, оскуд..вать
- 4) сгущ..нное (молоко), волч..нок
- 5) бессонн..ца, податл..вый

13 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Тетя Алена, уже превратившаяся в Кривиху, побито улыбаясь, побиралась у дверей гастронома, в котором больше (НЕ)РАБОТАЛА.
Юрка, никогда ничего (НЕ)ПРОСИВШИЙ у родителей, изменил своему обыкновению и деликатно намекнул на обещание.
В Сочельник Кривовы, (НЕ)ПРОСЫХАВШИЕ с католического Рождества, послали Юрку в дальний круглосуточный ларек.
Пошарил в чулане, на антресолях и, (НЕ)ОБНАРУЖИВ ничего, постучал к дяде Леше, инвалиду из квартиры напротив.
Дядя Леша еще раньше присел на табуретку у двери и (НЕ)ЗАМЕТНО закемарил.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня отец несколько раз вспоминал прошлую свою жизнь, но, ЧТО(БЫ) он ни рассказывал, всё было интересно.
«КАК(БЫ) решить эту проблему», - упорно думал он (В)ТЕЧЕНИЕ этой недели.
Марьяна улыбалась редко, ЗА(ТО) её улыбка всегда поражала, (ПО)ТОМУ что была невероятно искренней.
И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.
(И)ТАК, я не верил рассказам соседей, ЧТО(БЫ) они ни говорили.

15 Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Он отошел в сторону, уткнулся в празднич(1)о украше(2)ую витрину магазина — и вдруг провалился в другой мир, похожий на бесконеч(3)ые сказки, которыми тешил его и себя отчая(4)ый фантазер Герка.

16 Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Герка брызгал себе на вихры мамкиными духами и курил отцовские папиросы.



2) Мокрый снег покорно хлюпал под ногами и в следы моментально натекала грязная водица.

3) Соседи учителя просто сочувствующие взывали к его совести читали нотации учили жить.

4) Кривиха бессмысленно улыбалась хлопала густо покрашенными ресницами и тыкала погнутой вилкой мимо пустой тарелки.

5) Его родители то разъезжались то опять съезжались а то вовсе уезжали мириться на Байкал.

17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Его родители (1) уезжали мириться на Байкал (2) оставляя сына одного в разоренной квартире (3) похожей на поле битвы (4) мифических титанов.

18 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тем временем Кривовы (1) наконец (2) осознали, что домой им сегодня не попасть. Разряды сильного скандала висели в воздухе, и (3) казалось (4) даже волосы от них электризовались и вставляли дыбом.

19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он задохнулся от сокрушительного чувства (1) названия которму не знал (2) и представил (3) будто бежит по волшебному лесу (4) с серебряными деревьями.

20 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сначала Юрка сидел на подоконнике в подъезде (1) но (2) когда на площадке стали собираться сердобольные соседки(3) Юрка вскочил (4) и выбежал на улицу.

21 Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)По мере того как шли мальчики, все малолюднее и темнее становились улицы. (2)Прекрасные магазины, сияющие елки, рысаки, мчавшиеся под своими синими и красными сетками, визг полозьев, праздничное оживление толпы, веселый гул окриков и разговоров, разурмяненные морозом смеющиеся лица нарядных дам — все осталось позади. (3)Потянулись пустыри, кривые, узкие переулки, мрачные, неосвещенные косогоры...(4) Наконец они достигли покосившегося ветхого дома, стоявшего особняком; низ его — собственно подвал — был

каменный, а верх — деревянный. (5)Обойдя тесным, обледенелым и грязным двором, служившим для всех жильцов естественной помойной ямой, они спустились вниз, в подвал, прошли в темноте общим коридором, отыскивали ощупью свою дверь и открыли ее.

(6)Уже более года жили Мерцаловы в этом подземелье. (7)Оба мальчугана давно успели привыкнуть и к этим закоптелым, плачущим от сырости стенам, и к мокрым отрезкам, сушившимся на протянутой через комнату веревке, и к этому ужасному запаху керосинового чада, детского грязного белья и крыс — настоящему запаху нищеты.

Прочитайте текст и выполните задания 22 – 26

(1)Был канун рождества...

(2)Сторож переселенческого барака, отставной солдат, с серою, как мышиная шерсть, бородою, по имени Семён Дмитриевич, или попросту Митрич, подошёл к жене и весело проговорил:

– (3)Ну, баба, какую я штуку надумал! (4)Я говорю, праздник подходит...

(5)И для всех он праздник, все ему радуются... (6)У всякого есть своё: у кого обновка к празднику, у кого пиры пойдут... (7)У тебя, к примеру, комната будет чистая, у меня тоже своё удовольствие: куплю себе колбаски!..

– (8)Так что ж? – равнодушно сказала старуха.

– (9)А то, – вздохнул снова Митрич, – что всем будет праздник как праздник, а вот, говорю, ребятишкам-то, выходит, и нет настоящего праздника... (10)Гляжу я на них – и сердце кровью обливается: эх, думаю, неправильно!.. (11)Известно, сироты... (12)Ни матери, ни отца, ни родных... (13)Нескладно!.. (14)Вот и надумал я вот что: надо ребятишек потешить!.. (15)Видал я много народу... и наших, и всяких видал... (16)Видал, как они к празднику детей любят позабавить. (17)Принесут ёлку, уберут её свечками да гостинцами, а ребятки-то ихние просто даже скажут от радости!.. (18)Лес у нас близко – срублю ёлочку да такую потеху ребятишкам устройю!

(19)Митрич весело подмигнул, чмокнул губами и вышел во двор.

(20)По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забытые досками. (21)С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22)Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23)К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24)У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25)Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26)Он поселил их всех вместе в один домик, где и



собирался нынче устроить праздник.

(27)Прежде всего Митрич отправился к церковному старосте, чтобы выпросить огарков церковных свечек для украшения ёлки. (28)Потом он пошёл к переселенческому чиновнику. (29)Но чиновник был занят; не повидав Митрича, он велел сказать ему «спасибо» и выслал полтинник.

(30)Вернувшись домой, Митрич ни слова не сказал жене, а только посмеивался молча да, поглядывая на монету, придумывал, когда и как всё устроить.

(31)«Восемь детей, – рассуждал Митрич, загибая на руках корявые пальцы, – стало быть, восемь конфет...»

(32)...Был ясный морозный полдень. (33)С топором за поясом, в тулупе и шапке возвращался Митрич из леса, таща на плече ёлку. (34)Ему было весело, хотя он и устал. (35)Утром он ходил в город, чтобы купить для детей конфет, а для себя с женой – колбасы, до которой был страстный охотник, но покупал её редко и ел только по праздникам.

(36)Митрич принёс ёлку, топором заострил концы; потом приладил её, чтобы стояла, и, когда всё было готово, потащил её к детям в барак.

(37)Когда ёлка согрелась, в комнате запахло свежестью и смолой.

(38)Детские лица, печальные и задумчивые, внезапно повеселели...

(39)Ещё никто не понимал, что делает старик, но все уже предчувствовали удовольствие, и Митрич весело поглядывал на устремлённые на него со всех сторон глаза.

(40)Когда свечки и конфеты были уже на ёлке, Митрич задумался: убранство было скучным. (41)Как ни увлекался он своей затеей, однако повесить на ёлку, кроме восьми конфет, он ничего не мог.

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу переселило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлеба по ломтику, и тоже на ёлку. (46)Как только стемнело, ёлку зажгли.

(47)Запахло топлёным воском, смолой и зеленью. (48)Всегда угрюмые и года в год слышались только жалобы да слёзы. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы.

(51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши. (52)Любуясь ёлкой, веселящимися детьми, он улыбался. (53)А потом скомандовал:

– (54)Публика! (55)Подходи!

(56)Снимая с ёлки по куску хлеба и колбасы, Митрич оделил всех детей, затем снял себе и Аграфене.

– (57)Погляди, ведь жуют сиротки-то! (58)Погляди, жуют! (59)Погляди!

(60)Радуйся! – кричал он.

(61)А после Митрич взял гармонику и, забыв свою старость, вместе с детьми пустился плясать.

(62)Дети прыгали, весело визжали и кружились, и Митрич не отставал от них. (63)Душа его переполнилась такою радостью, что он не помнил, бывал ли ещё когда-нибудь в его жизни этаким праздник.

– (64)Публика! – воскликнул он наконец. – (65)Свечи догорают. (66)Берите сами себе по конфетке, да и спать пора!

(67)Дети радостно закричали и бросились к ёлке, а Митрич, умилившись чуть не до слёз, шепнул Аграфене:

– (68)Хорошо!.. (69)Прямо можно сказать: правильно!..

(по Н.Д. Телешову*)

*Николай Дмитриевич Телешов (1867–1957) – русский советский писатель, поэт, организатор известного кружка московских писателей «Среда» (1899–1916). Рассказ «Ёлка Митрича» (1897) входит в цикл «Переселенцы», посвящённый большому переселению за Урал, в Сибирь, где крестьянам давали наделы земли.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Митрич – отставной солдат, который охраняет бараки, построенные для переселенцев.

2) Жена Митрича Аграфена поначалу равнодушно отнеслась к идее супруга, но и ей праздник понравился.

3) Митрич очень любил колбасу, но покупал её только по праздникам, так что во время организации Рождества он угощал детей конфетами, а колбасу и хлеб повесил в качестве угощения на ёлку для себя и Аграфены.

4) Чтобы организовать детям праздник, Митричу пришлось идти в церковь и просить там свечи и денег на конфеты.

5) Все дети, которых опекал Митрич, жили в одном барачном домике, и там до праздника царили мрак и атмосфера несчастья.

1) Митрич – отставной солдат, который охраняет бараки, построенные для переселенцев.

2) Жена Митрича Аграфена поначалу равнодушно отнеслась к идее супруга, но и ей праздник понравился.

3) Митрич очень любил колбасу, но покупал её только по праздникам, так что во время организации Рождества он угощал детей конфетами, а колбасу и хлеб повесил в качестве угощения на ёлку для себя и Аграфены.

4) Чтобы организовать детям праздник, Митричу пришлось идти в церковь и просить там свечи и денег на конфеты.

5) Все дети, которых опекал Митрич, жили в одном барачном домике, и там до праздника царили мрак и атмосфера несчастья.





23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
 1) В предложениях 10–13 представлено повествование.
 2) В предложении 19 представлено повествование.
 3) В предложениях 30–31 представлено описание.
 4) Предложение 47 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 46.
 5) В предложениях 61–62 представлено повествование.

24 Из предложений 42–51 выпишите фразеологизм со значением «очень хорошо, превосходно, великолепно».

25 Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26 «Стремясь создать максимально целостный, полный образ главного героя и подчеркнуть значимость устроенного им праздника, автор использует множество средств выразительности. В частности, стоит отметить такое лексическое средство, как (А)___(в предложениях 10, 51). Среди тропов стоит выделить (Б)___ (“корявые пальцы” в предложении 31, “детские лица, печальные и задумчивые” в предложении 38). Воссоздать речь главного героя, подчеркнуть его простоту и искренность помогают такие синтаксические средства, как (В)___ (предложения 12, 45) и (Г)_____ (предложения 7, 9, 31)».

Список терминов

- 1) антонимы
- 2) эпитета
- 3) вводные конструкции
- 4) градация
- 5) неполные предложения
- 6) литота
- 7) фразеологизмы
- 8) метафора
- 9) эпитеты

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов №2

27 Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	15
2	КОТОРЫЕ
3	2
4	ТОРТЫ
5	УКАЗОМ
6	НЕОЖИДАННЫЕ
7	ДВЕ ТЫСЯЧИ
8	21973
9	45
10	45
11	12
12	15
13	НЕЗАМЕТНО
14	ЗАТОПОТОМУ
15	13
16	24
17	23
18	1234
19	123
20	123
21	47
22	125
23	245

24	на славу
25	25
26	7953

27.Информация о тексте

Основные проблемы	Позиция автора
1. Проблема роли праздника в жизни человека. (Какую роль играет праздник в жизни человека?)	1. Праздник очень важен для людей. Причём это касается и детей, и взрослых. Дети могут искренне радоваться, веселиться, это помогает им забыть обо всех невзгодах и почувствовать себя счастливыми. А взрослые, благодаря празднику, забывают о возрасте, о проблемах, погружаются в детство, счастливое и беззаботное.
2. Проблема милосердия. (Что такое милосердие? В чём оно проявляется? Влияют ли финансовые возможности человека на способность быть милосердным?)	2. Милосердие – это способность заботиться о других. Организация праздника – это тоже акт милосердия, поскольку это попытка подарить детям кусочек счастья. Человек даже в одиночку может сделать по-настоящему доброе дело, проявить милосердие, потому что это чувство идёт изнутри, оно не требует больших финансовых затрат, человеком движет только желание помочь, порадовать, осчастливить.
3. Проблема доброго поступка, роли дорого поступка в жизни человека. (Какова роль доброго поступка в нашей жизни?)	3. Когда человек делает добро, приносит счастье другим, это и его самого делает счастливым.

Задания составлены по рождественским рассказам

1. А.Куприн «Чудесный доктор»
2. Наталья Ключарева «Юркино Рождество»

И по книге Анастасии Углик "Новый год в России. История праздника"

Текст для заданий 22-27 взят из открытой базы ЕГЭ ФИПИ

