

Информация о профессиональных достижениях

1. Обобщение и распространение педагогического опыта

Для оценки своей профессиональной деятельности и повышения педагогической компетенции осуществляю обобщение и распространение собственного опыта по нескольким направлениям:

- Участие в семинарах и конференциях с докладами.
- Организация и проведение мастер-классов, семинаров, заседаний ШМО.
- Разработка и распространение собственных и командных проектов.

С 2005-2006 учебного года руковожу школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы школы №93, которое в 2011 году было реорганизовано в ШМО учителей филологии и общественных наук. Выступления на заседаниях ШМО и педсоветах: «Профориентация как элемент внеурочной деятельности», «Организация работы ШМО учителей русского языка и литературы», «Работа с одаренными детьми» и т.д. Работа руководителя ШМО была отмечена «Благодарственным письмом» от администрации школы (2017)

Таблица 1. Распространение педагогического опыта

Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
Семинар РМО, доклад «Система подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по русскому языку», 2016	«Педагогический круиз по Новосибирской области – 2014» в Татарском и Усть-Таркском районах «Секреты педагогического мастерства на пути к ученику», мастер-классы, 2014	Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», АНО «СПб ЦДПО», участник фокус-группы, 2020
Семинар РМО учителей русского языка и литературы, доклад «Структура ОГЭ по русскому языку в 2016 году», 2016	Открытый педагогический совет с участием представителей школ Барабинского и Куйбышевского районов, доклад «Проект «Литературно-лингвистическая студия», 2017	Публикация разработки, презентация на тему "Словам тесно, а мыслям просторно (заметка как публицистический жанр)", сайт ЦДПУ «Академия педагогики», 2016
Межшкольный научно-методический совет, доклад «Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА», 2017	Проведение курса «Уроки русского для взрослых» в рамках проекта «На сцене – слово!» Новосибирского областного фонда сохранения и развития русского языка	Публикация статьи «Саморазвитие учителя через повышение профессиональных компетенций», сайт ЦДПУ «Академия педагогики», 2020 г.

	«Родное слово», 2019	
Семинар РМО, доклад «Изменения в ЕГЭ 2019 года», 2018		
Межшкольный семинар, «Реализация индивидуальных методических планов учителей», 2019		

На протяжении последних 3-х лет выполняю работу эксперта на муниципальном уровне по следующим направлениям: работаю в составе комиссии по проверке творческих работ школьников в различных конкурсах, например, во «Всероссийском конкурсе сочинений»; проведение и проверка ВПР, итоговых сочинений одиннадцатиклассников; по составлению заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (районный уровень); участвую в экспертизе творческих исследовательских работ по русскому языку и литературе. В 2018 году приняла участие в работе муниципальной предметно-методической комиссии по разработке Примерных рабочих программ по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Выхожу и на проведение серии тематических мастер-классов. Осенью 2019 года (октябрь – ноябрь) в рамках проекта «На сцене – слово!» Новосибирского областного фонда сохранения и развития русского языка «Родное слово» разработала цикл занятий и провела курс «Уроки русского для взрослых» для жителей города Барабинска. Отзывы слушателей данного курса были положительные. Информация о курсе освещалась на страницах местной прессы, сайте МБОУ СОШ №93 (<https://s93.edusite.ru/mconstr.html?page=/p3aa1.html>) и на сайте Новосибирского областного фонда сохранения и развития русского языка «Родное слово» (<http://www.rodnoe-slovo.org/node/1523>).



Являюсь членом школьного научно-методического совета. Постоянно работаю со студентами, проходящими педпрактику на базе нашей школы.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в девятих классах

1. Результаты итогового собеседования (апрель 2018):
количество участников – 41 чел.; получили «зачёт» - 100%

2. Русский язык. 2017-18 уч.г.

Класс	Выполняли работу	Средний балл/ КУ	Средний балл по области	Написали на «5»
9-А	26	4,2 / 85%	4.0	8 чел. (31%)
9-В	15	4,3 / 87%		7 чел. (47%)

3. Литература. 2017-18 уч.г.

Класс	Выполняли работу	Средний балл/ КУ	Средний балл по области	Написали на «5»
9-А	2	4,5 / 100%	3,9	1 чел. (50%)

Вывод: средний балл сдачи ОГЭ в 9-х классах превышает областной показатель

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку в 11 классах

Учебный год	Класс	Выполняли работу	Средний балл	Средний балл по области	Кол-во уч-ся, выполнивших ТБ 2	Лучший результат
2016-2017	11-А	22	76,7	68,6	12 чел. (52%)	Михайлова Т.- 96 б.
	11-Б	13	73,5		6 чел. (43%)	Литвинов К. и Непомнящих А.- по 91 б.
2018-2019	11	26	66	67,8	7 чел. (27%)	Булатов А.- 89 б.

Вывод: средний балл в 2017 году превышает областные показатели. Стабильно высокий процент учащихся, выполнивших работу на ТБ2, в 2017 году средний балл в двух 11-ых классах выше ТБ2.

3. Участие школьников в предметных олимпиадах

Учащиеся классов, в которых я преподаю, постоянно участвуют в предметных олимпиадах. Ученики, победившие в школьном этапе соревнований, успешно выступают на районном уровне и занимают призовые места.

Мои учащиеся ежегодно принимают участие как во Всероссийской предметной олимпиаде, так и в дистанционных.

Таблица 2. Участие школьников в предметных олимпиадах, результативность

Уровень олимпиады, название	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель: Смирнов Н. (8 кл.) – РЯ Непомнящих А. (11 кл.) – РЯ Зензере К. (11 кл.) – лит Призёры: Тураева А. (8 кл.) – лит. Зензере К. (11 кл.) – РЯ Воднев Е. (8 кл.) – лит	Призёры: Потапенко Кристина (9 кл.) – лит	Победитель: Тураева Б. (7 кл.) – РЯ Призёр: Тураева Б. (7 кл.) – лит.	Победитель: Тураева Б. (8 кл.) – РЯ Тураева Б. (8 кл.) – лит.
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Участник: Зензере К. (11 кл.) - лит	Призёр: Потапенко К. (9 кл.) – лит.	-	-
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	-	-	Победители: 7 кл. : Моисеева К., Овчинников А., Тураева Б. 10 кл.: Блажеева А., Ерохин А., Колпицын М., Подкосова В., Скибо А.	Победители: Тетерин Д. (6 кл.)
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»		Призер: Сезон VIII – РЯ: Подкосова В.	Призеры: Сезон X – РЯ: Изотова Е., Подкосова В. Сезон XI- РЯ: Подкосова В.	

4. Участие школьников в конкурсах творческих исследовательских работ по предмету (проектов, исследований и др.)

В системе организую проектную и исследовательскую деятельность учащихся средних и старших классов. Школьники выступают на научно-практических конференциях.

Таблица 3. Участники конкурсов творческих исследовательских работ

Учебный год	Межшкольный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2016-17	5 лауреатов	1 участие	-	VII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки», 1 чел. – диплом победителя (2 место)
2017-18	3 лауреата	2 лауреата	66-ая региональная студенческая научная конференция (СГУГиТ), подсекция русского языка, 1 чел. – участие.	-
2018-19	1 лауреат	1 участник	67-ая региональная студенческая научная конференция (СГУГиТ), секция гуманитарных наук, 1 чел. – участие. Тезисы доклада опубликованы в сборнике научных работ.	-
2019-2020	2 лауреата	-	-	V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки», 1 чел. – диплом победителя (3 место)

5. Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, факультативов, популярных среди учащихся

С 2004 года по 2017 год являлась руководителем пресс-клуба «Школяр», на протяжении последних пяти лет – совместно с Водневой Валентиной Викторовной.

Цель создания данного ученического объединения – повышение интереса к школьной жизни, развитие навыков литературного творчества, формирование эстетического вкуса, развитие коммуникативных способностей, вовлечение учащихся в различные формы деятельности. Целью работы клуба определялся и характер задач, которые решались на занятиях: научить подростков самостоятельно определять тематику материалов, входящих в очередной номер газеты; формировать навык работы с научно-познавательной, публицистической и художественной литературой в рамках конкретной темы; помочь овладеть навыками самоорганизации; научить работать с аудиторией читателей, проводить опросы, брать интервью; самостоятельно собирать и редактировать материалы, писать статьи, осуществлять компьютерную верстку номера.

Занятия в клубе способствовали повышению интереса ребят к возможности творчески самовыражаться: юнкоры пробовали свои силы и на литературном поприще, участвуя в различных конкурсах сочинений, конкурсах чтецов.

Для популяризации журналистской деятельности и привлечения в клуб творческих ребят проводим открытые заседания клуба и внеурочные занятия для всех желающих. Например, мероприятие «Работа с журналистским текстом» и «Словам тесно, а мыслям просторно» (Заметка как жанр публицистики) для учащихся школьного округа №4.



В 2018-2020 годах мной реализуется программа внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов «Литературно-лингвистическая студия «Открытая книга». Данная программа внеурочной деятельности способствует активному процессу формирования у учащихся необходимых универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных, вооружает правилами выразительного чтения, новыми подходами к выполнению заданий повышенной трудности по русскому языку и литературе, стратегии составления сценариев литературных и лингвистических конкурсов, развивает творческие способности учащихся.

6. Внеурочная деятельность учащихся (творческие работы, учащихся, участие в конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях)

На рост мотивации к изучению предмета указывает участие в различных конкурсах по предметам.

Мероприятие	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Результат
Всероссийский коммуникационный проект - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2016			+	1 м. по школе – 3 чел. 2 м. по школе – 3 чел. 3 м. в районе – 1 чел. 4 м. в районе – 1 чел
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2016	+			Участие
VIII Сибирские детские поэтические чтения, номинация «Популяризация Сибирского поэтического творчества», 2016	+			I место
Районный конкурс «Эссе для старшеклассников», 2016	+			I место
Конкурс ведущих «Магистр живого слова», 2016	+			1 место
Поэтический конкурс «Молодость. Мечты. Стихи», 2016	+			Участие
Районный конкурс «Социальная звезда 2017»	+			Участие
Районный конкурс самодеятельных поэтов «Вдохновение», 2017				Участие
Областной конкурс детского творчества «Вместе дружная семья. Взгляд из будущего», номинация «Литературное творчество»		+		Участие
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2017	+			3 место – 2 чел.
Детская международная творческая олимпиада «KID OLIMP», 2017-18 уч.г. Олимпиада «Занимательная русистика»			+	Дипломант
Детская международная творческая олимпиада «KID OLIMP», 2017-18 уч.г. Олимпиада «По страницам классической литературы»			+	2 место

Олимпиада «В мире английской литературы» в рамках Международного детского творческого фестиваля «Апельсин», 2018			+	Лауреат I степени
Региональный фестиваль «Школа. Творчество. Успех», 2018				Участие
IX Сибирские детские поэтические чтения, номинация «Авторские стихи», 2018		+		Участие – 2 чел.
Конкурс «Эссе для старшеклассников» в рамках XIV областной недели психологии, 2018	+	+		муниципальный этап – II место и участие на областном этапе
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2018	+			Диплом I степени Диплом II степени.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2018		+		Участие
Областной конкурс эссе «Моя будущая профессия», 2019		+		ТОП – 40 лучших авторов (из 345), 10 результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2019	+			Диплом I степени
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2019		+		Участие
X Сибирские детские поэтические чтения, номинация «Популяризация Сибирского поэтического творчества», 2019	+	+	+	Победитель муниципального, зонального, регионального этапов
XI Сибирские детские поэтические чтения, номинация «Популяризация Сибирского поэтического творчества», 2020	+			Участие

7. Развитие материальной базы кабинета

Одним из важнейших средств обеспечения качества образования считаю учебный кабинет. С 2004 года являюсь заведующим кабинетом русского языка и литературы. Кабинет оборудован для занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Оснащение кабинета позволяет осуществлять двигательный режим на уроке и обеспечивает комфортные условия обучения.



Работаю по ФГОС и в соответствии с требованиями стандарта стараюсь создать в кабинете условия для комплексного использования материально-технических средств обучения; перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы; для переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными типами информации и ее источниками.

В 2016 году участвовала в межшкольном конкурсе презентаций «Лучший учебный кабинет в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», на котором представление кабинета получило высокую оценку.

Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия; имеются печатные и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал; учебные пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию речи. В книжном фонде собрана подборка художественной, справочной, научно-методической литературы, материалы текущей периодики. В состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета входят образовательные стандарты, примерные программы, рабочие программы.

В кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер, накоплена библиотека цифровых и электронных образовательных ресурсов. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и предоставляют возможность построения системы контроля уровня подготовки учащихся.



В целях мониторинга использую различные контрольно-измерительные материалы, а также самостоятельно разрабатываю задания тестовых, срезовых работ для использования в процессе урока. КИМы систематизированы по классам и темам.

При проведении урочных и внеурочных занятий используются материально-технические ресурсы кабинетов русского языка и литературы №24, №37, кабинета информатики №38: фото-, видеоаппаратура, компьютер, программное обеспечение, принтер, сканер, проектор; информационно-методические ресурсы школьной библиотеки и кабинетов №24, №37.

8. Организация проектной деятельности учащихся

В образовательном процессе на уроках и во внеурочной работе я организую проектную деятельность учащихся, так как выпускник школы должен обладать навыками проектной и исследовательской деятельности.

Целью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. В рамках этой цели решаю следующие задачи:

1. Когнитивные – анализ объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента, проведение опытов.
2. Оргдеятельные – овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе, освоение техники ведения дискуссии.
3. Креативные – творческие цели, конструирование, моделирование, проектирование и т.д.

Реализую поставленную цель через решение следующих задач:

- ✓ организация такой образовательной развивающей среды, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка;
- ✓ формирование интересов, склонностей учащихся к познавательной деятельности, практических умений и навыков проведения проектной деятельности;
- ✓ развитие умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике; показывать возможности перехода с достигнутого уровня на более высокий творческий уровень; мотивировать на более высокие достижения и интеллектуальный рост;
- ✓ вовлечение учащихся во внеурочную проектную деятельность: творческую и исследовательскую.

Организацию работы над проектами начинаю с изучения интересов учащихся, выбора тематики проектов и подготовки учеников к работе по этим проектам. В своей практической деятельности проект применяю как одну из форм внеурочной работы или интегрирую в традиционную систему обучения.

Работа над любым проектом включает определенные этапы его выполнения, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности. Наиболее удобным мне представляется разделение работы над проектом на 4 этапа: планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Такое разделение приемлемо при организации работы в разных формах: индивидуальной, парной, групповой.

В качестве примера рассмотрим характеристику этапов работы над проектом при групповой форме организации на уроке литературы в 6 классе «А.С.Пушкин «Метель»:

I. Планирование.

Планирование работы над проектом началось с коллективного обсуждения учащимися цели урока (метод мозговой атаки), формулировки задач. Создание групп учащихся для работы над проектом было проведено мной заранее, исходя из особенностей коллектива. На протяжении всей работы на этапе планирования я предоставляла инициативу учащимся, корректируя лишь состав групп, выполняя роль консультанта при составлении вопросов для анализа эпизода.

II. Аналитический этап.

Этап самостоятельного проведения исследования начался в каждой группе с распределения ответственности каждого учащегося за поиск материала для анализа по конкретному вопросу. Затем ребята перечитали конкретный эпизод повести, собирая необходимую информацию, делая записи в тетрадях.

На данном этапе я помогала учащимся в распределении ролей, в определении критериев отбора материала, обучала навыку конспектирования.

III. Этап обобщения информации.

Учащиеся систематизировали полученные данные: каждый член группы поделился результатами своих наблюдений; объединили в единое целое полученную информацию: дополнили ответы друг друга; выстроили общую логическую схему ответа: определились с последовательностью выступающих для презентации общей работы. Формой представления результатов стал устный ответ двух-трёх учащихся или всей группы (в зависимости от общего решения) на поставленные вопросы с опорой на текст произведения и обязательным выводом в итоге.

Для шестиклассников консультативная помощь учителя на данном этапе наиболее значима и важна, так как умение брать на себя ответственность ещё недостаточно развито. Поэтому я помогала учащимся определить участников презентации, выбрать ответственного.

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

На этом этапе группы по очереди рассказали о проделанной работе, затем учащиеся уже в индивидуальном порядке обобщили результаты и сделали вывод по теме занятия в соответствии с целями и задачами, поставленными в начале.

Проектирование использую и во внеурочной деятельности учащихся, например:

- ✓ в рамках предметной декады с целью популяризации русского языка и литературы привлекаю к разработке мероприятий для учащихся 5-6 классов старшекласников;
- ✓ во время дней самоуправления консультирую учащихся по составлению плана занятия, по содержанию обучающих презентаций;
- ✓ при подготовке к школьным научным конференциям, семинарам выступаю в качестве рецензента работ учащихся;
- ✓ в рамках открытых мероприятий, проводимых школой, как классный руководитель слежу за своевременной подготовкой каждого этапа проекта.

9. Самообразование

Самообразование - одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности учителя.

Тему своего самообразования я определяю следующим образом: «Системно-деятельностный подход в обучении».

В рамках данной темы использую элементы различных педагогических технологий.

Таблица. Используемые педагогические технологии

Технология	Область применения	Образовательный эффект
Проектная	5-11 кл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения обучающихся формулировать проблему. 2. Планирование своей деятельности обучающимися. 3. Развитие аналитических умений, творческого потенциала. 4. Создание презентации продукта своего труда в доступной возрасту форме. 5. Развитие умения оценивать собственный труд и презентации одноклассников.
Здоровьесберегающая	5-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение утомляемости (подтверждено компьютерным тестированием) 2. Проявление инициативы учащимися в области просвещения окружающих о здоровом питании 3. Выстраивание личных оздоровительных программ учащихся (организация режима дня, посещение спортивных секций)
Технология дистанционного обучения	6-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуального режима работы с наиболее успешными или отстающими учениками. 2. Активизация познавательной деятельности обучающихся, использование новых мотивационных средств. 3. Возможность использования режима самообучения. 4. Возможность построения открытой системы образования, предоставляющей каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут. 5. Возможность увеличения объёма, предъявляемой для изучения информации. 6. Возможность многократного повторения плохо усвоенного материала.
Игровая	5-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков совместной коллективной деятельности. 2. Укрепление межличностных отношений. 3. Возможность самореализации обучающихся. 4. Погружение в ситуацию успеха. 5. Развитие способности играть разные роли и как следствие развитие толерантности и социализация. 6. Активизация мыслительной деятельности. 7. Повышение интереса к предмету.

Информационно-коммуникационная	5-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация познавательной деятельности обучающихся, использование новых мотивационных средств. 2. Приобретение навыка работы с новыми образовательными технологиями. 3. Возможность осуществления объективного контроля и оценки знаний и умений обучающихся. 4. Расширение возможностей группового и проектного обучения. 5. Использование постоянно обновляющейся информации при подготовке к урокам. 6. Оптимизация использования временных ресурсов. 7. Расширение коллективных форм обучения. 8. Повышение интереса к предмету. <p>Инструментарий: презентации, обучающие фильмы, аудио-видео-файлы, интерактивные тесты, работа с интерактивной доской)</p>
--------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Использование данных технологий придает учебной деятельности исследовательский и практико-ориентированный характер, она сама становится предметом усвоения.

Главную цель своей педагогической деятельности вижу в развитии мыслительных, познавательных и творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода, формирование и совершенствование всех видов УУД учащихся, необходимых для самореализации выпускника в современном обществе. Реализую поставленную цель через решение следующих задач:

- ✓ организация такой образовательной, развивающей среды, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка;
- ✓ формирование интересов, склонностей учащихся к познавательной деятельности, практических умений и навыков проведения проектной деятельности;
- ✓ развитие умения учащихся самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике; демонстрация возможности перехода с достигнутого уровня на более высокий творческий уровень; мотивирование на более высокие достижения и интеллектуальный рост;
- ✓ вовлечение учащихся во внеурочную проектную деятельность: творческую и исследовательскую.

10. Участие в обучающих профессиональных семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах, конференциях и т.п.

Тема семинара	Образовательная организация	Кол-во часов	Сроки
ВПР по русскому языку как реализация требований ФГОС»	ООО «Легион»	2	2017
Дистанционно-образовательный проект «Медиация в образовании»	АНО «Межрегионцентр МИСОД»		2017
Тест «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями профессионального стандарта в рамках Всероссийского тестирования педагогов	«Единый урок»		2018
«Формирование коммуникативной компетентности ребёнка – главный фактор его социальной адаптации»	ЦДПУ «Академия педагогики»	2	2020
«Конструктор современного урока»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2	2020
Форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2	2020

11. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
<p>I место в школьном конкурсе «Учитель года - 2009» и</p> <p>III место в районном конкурсе «Учитель года - 2009»</p> <p>I место в районном конкурсе «Учитель года - 2013»</p> <p>I место в межшкольном конкурсе презентаций «Лучший учебный кабинет в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2016</p>	<p>Участник XX Юбилейного областного конкурса «Учитель года - 2013» (полуфинал)</p>	<p>III место в VIII Всероссийском творческом конкурсе «Лучшая презентация к уроку», 2016</p> <p>I место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» по теме «Требования к современному уроку», 2020</p>

Результаты моей профессиональной деятельности были отмечены Почетной грамотой губернатора Новосибирской области (2016 г.), Благодарственным письмом Управления образования администрации Барабинского района (2016 г.), Почётной грамотой Законодательного собрания (2017 г.), занесением в Почётную книгу «Золотой фонд педагогов Барабинского района» (2019 г.)