

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93
БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю: 
директор МБОУ СОШ №93
Судариков Д.В.
приказ от 24.01.14 № 32



ПРОГРАММА развития школы на 2014-2017 годы

632334, НСО,
г. Барабинск,
ул. Калинина, 2А

тел. 2-32-37
bar93@ngs.ru

Принята:
педагогическим советом
протокол от 24.01.14 № 1



Барабинск-2014г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Название программы	Программа развития школы на 2014-2017 годы
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 Барабинского района Новосибирской области 632334, Новосибирская область, город Барабинск, улица Калинина, дом 2А
Руководитель программы	Судариков Денис Валентинович, директор МБОУ СОШ №93, кандидат педагогических наук, руководитель высшей квалификационной категории
Научный руководитель	Дахин Александр Николаевич, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ, доктор педагогических наук
Разработчики программы	Администрация, Совет школы, научно-методический совет.
Исполнители	Администрация школы, научно-методический совет, руководители методических объединений, руководители социальной, психологической, библиотечной служб, педагоги школы.
Цель разработки Программы	Определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, на основе принципов системы менеджмента качества.
Стратегическая цель Программы	Обеспечение условий для внедрения эффективной образовательной модели, направленной на удовлетворение потребностей граждан в современном, востребованном ими качественном образовании, его доступности и многоцелевой направленности.
Сроки реализации	2014-2017 годы

Раздел 1. Информационная справка об организации

1. Дата создания организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 Барабинского района Новосибирской области (далее - школа) создано в 1936 году.

2. Численность штатных и привлекаемых работников

На 01.09.2014 года численность штатных работников: **61**, в том числе 1 кандидат педагогических наук.

Численность привлекаемых работников: **7**, в том числе 1 доктор физико-математических наук, 5 кандидатов (физико-математических и педагогических) наук.

3. Основные этапы организационного развития

С 1936 года по 1996 год школа находилась в ведении отдела учебных заведений Западно-Сибирской железной дороги Министерства путей сообщения. С 1936 года по 31.05.1961г. имела название средняя школа №93 станции Барабинск Омской железной дороги, с 01.06.1961г. по 30.06.1996г. имела название средняя школа №93 станции Барабинск Западно-Сибирской железной дороги (приказ УН Омской железной дороги №37 от 01.06.1961г.).

С 01.07.1996г. в соответствии с указанием Министерства путей сообщения №Б-3684 от 10.05.1995г., приказом отдела учебных заведений от 05.04.1996г. №91-УНК, Постановлением главы администрации Новосибирской области от 20.06.1996г. №357 «О механизме передачи школ, находящихся на балансе Западно-Сибирской железной дороги, органам местной исполнительной власти» школа передана в муниципальную собственность города Барабинска Новосибирской области, Постановлением территориальной администрации города Барабинска Новосибирской области от 20.02.1997г. №36 зарегистрирована как средняя общеобразовательная школа №93 города Барабинска Новосибирской области.

В связи с изменением Учредителя распоряжением Главы администрации Барабинского района Новосибирской области от 09.09.2005г. №246 школа перерегистрирована как Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 Барабинского района Новосибирской области. В соответствии с распоряжением Главы Барабинского района от 26.09.2011г. №1132 школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №93 Барабинского района Новосибирской области.

На протяжении многих лет педагогический коллектив школы активно занимается инновационной деятельностью: в 2007 году одержана победа в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование».

В 2010 году организация внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2011 году школа начала реализацию регионального проекта по внедрению модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области.

С 2012 года школа принимает участие в реализации регионального проекта по развитию сети специализированных классов для одаренных детей математического и естественнонаучного направления: открыты классы с углубленным изучением физики.

В 2014 году школа признана мастером качества областного конкурса «Премия Правительства Новосибирской области за качество».

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

На данный момент в школе реализована Программа развития на 2010-2013 годы. В период с 01.09.2013 по 30.12.2013 на Совете школы и педагогическом совете был проведен анализ результатов реализации программы и сделан вывод о том, что большая часть из поставленных цели и задач реализованы.

Таблица 1.

Направление программы развития	Основные достижения по направлению	Основные показатели (оценка достижений)	Что не выполнено (прогноз на будущее)
<i>1. Достижение доступности качественного образования. Проект «От профиля к лицу»</i>			
1.1. Условия организации образовательного процесса	Развита инфраструктура и МТБ в соответствии с программой на 2010-2013 годы	Выполнен капитальный ремонт кровли, внутренних помещений. Заменены все деревянные окна на пластиковые. Оснащены все учебные кабинеты компьютерной и периферийной техникой, интерактивными досками.	Условия для дистанционного обучения. Обучение во вторую смену не позволяет претендовать на статус лицея.
	Усовершенствованы финансовые условия	Выполнен эффективный переход на новую систему оплаты труда, обеспечен высокий уровень средней заработной платы всех работников, установлена зависимость заработной платы от качества результатов работников. Получено сверхнормативное финансирование за счет участия в реализации двух региональных проектов («Внедрение модели УКО» и «Специализированные классы»).	Не обеспечены источники внебюджетного финансирования за счет дополнительных образовательных услуг.
	Усовершенствованы кадровые условия	Обеспечен рост количественных и качественных показателей сформированности	Невысокая результативность участия педагогов в конкурсах профессионального

		компетентностей педагогов. 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% прошли обучение по внедрению ФГОС.	мастерства «Учитель года».
1.2. Содержание образования	Разработаны учебные планы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам физико-математического направления.	Пройдена государственная аккредитация без замечаний в отношении учебных планов.	Не созданы учебные планы, включающие проектную деятельность, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.
	Осуществляется поэтапный переход на ФГОС.	Введен ФГОС НОО в 1, 2, 3, ФГОС ООО в 5, 6 классах.	Требует усовершенствования раздел «Система оценки»
1.3. Создание условий для развития одаренных учащихся	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети».	Положительная динамика результатов обучающихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (1 место среди ОУ Барабинского района). Положительная динамика результатов научно-практических конференций, конкурсов, соревнований. Положительная динамика количества специализированных классов.	Не создан программный продукт «Электронная база данных одаренных детей».
2. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Проект «Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся»			
2.1. Реализация программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	Разработана и успешно реализуется программа внеурочной деятельности.	Программа реализована на 85% (в соответствии с целевыми индикаторами программы). Положительная динамика социальной активности учащихся. Введен институт тьюторства в специализированных	Не в полной мере реализовано направление «Проектная деятельность».

		классах.	
2.2. Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.	Основные направления подпрограммы «Система взаимодействия с родителями» реализованы.	Положительная динамика удовлетворенности родителей обучающихся системой воспитательной работы (согласно анкетированию).	Не введена в штатный режим система лекториев для родителей.
2.3. Расширение социальных связей.	Основные направления подпрограммы «Социально-культурное воспитание» реализованы.	Установлены временные или постоянные социальные связи с 87% объектами социума, указанными в подпрограмме.	Установление постоянных взаимовыгодных социальных связей.
3. Совершенствование системы управления. Проект «Демократизация управления»			
3.1. Нормативно-правовое обеспечение	В 2013 году нормативно-правовые акты приведены в соответствие с действующим законодательством.	Изменена организационно-правовая форма школы на бюджетное учреждение. Пройдена государственная аккредитация, получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности.	Не приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и новой нормативной базой некоторые локальные акты.
3.2. Совершенствование организационной структуры и организации труда административно-управленческого персонала	Созданы органы государственно-общественного управления. Реорганизована система управления качеством.	Создан Совет школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Введена система постоянной обратной связи с администрацией (электронная приемная).	Делегирование отдельных административных вопросов руководителям школьных подразделений.
3.3. Кадровая политика	Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата.	100% укомплектованность кадрами. Положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального роста педагогов. Положительная динамика качества образовательного процесса.	Обеспечение системной деятельности по работе с молодыми специалистами.

Анализ данных таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что на данный момент в школе **создана современная инфраструктура, материально-**

техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив; достаточно эффективно реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результата и его положительную динамику.

Мероприятия по повышению качества образования, реализованные за последние 3 года, привели к увеличению доли выпускников основной и старшей ступени, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации.

Таблица 2.

Показатель	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Доля учащихся, оставленных на повторный год обучения	0,2%	0,2%	0,2%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат	100%	100%	100%
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат	95%	96%	100%
Количество выпускников 11 классов, награжденных золотой и серебряной медалями	12	3	5

На протяжении 3 последних лет в организации расширяется диапазон профилей обучения. К ставшему уже традиционным физико-математическому направлению добавилась реализация социально-экономического образования. Учебные планы последних лет предусматривают реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

Таблица 3.

Показатель	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество групп с разнопрофильным обучением	2	3	4

Анализ данных таблиц 1-3 позволяет сделать вывод о том, что большая часть направлений программы развития на 2010-2013 годы была выполнена. Таким образом, Совет школы и педагогический совет приняли решение о разработке, внешней и внутренней экспертизе, согласовании и принятии **новой программы развития на 2014 – 2017 годы.**

В ходе детального анализа предыдущей программы развития были *отмечены следующие ее недостатки:*

1. В программе 2010-2013 годов *отражены не все приоритетные направления развития образования*, обозначенные в федеральных, региональных и муниципальных концептуальных документах в сфере образования.

2. При разработке программы на 2010-2013 годы *не было учтено внедрение СМК*, соответствующей международным стандартам и требующей процессного подхода к управлению организацией.

3. В программе 2010-2013 годов *не обозначены конкретные целевые индикаторы и показатели* по каждому направлению развития организации.

Необходимость разработки новой программы развития продиктована и *прогнозом тенденций изменения социального заказа, социальной среды*.

На современном этапе развития российского общества происходит *модернизация различных сфер деятельности*, что вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности российских производителей и профессиональных кадров на международной арене. В эпоху глобализации, вызванной развитием информационно-коммуникативных систем, появляются новые перспективы и возможности для реализации личности. Образование не может оставаться в стороне от происходящих в обществе изменений, поэтому большая роль отводится проведению существенной корректировки системы образования, которая перестала отвечать требованиям общества. Факторами, детерминирующими изменения в социальном заказе на образования, являются изменения в экономике и социальной сферах, происходящие как в отдельно взятом субъекте Российской Федерации, так и на территории всей страны. Основные тенденции в развитии экономики, культуры и социума России должны послужить основой для прогнозирования образовательных потребностей членов общества и стратегического планирования их реализации.

С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные учреждения становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем *ключевыми качествами личности* становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Открытость производственных отношений приводит к увеличению количества людей, желающих осваивать новые сферы деятельности, таким образом, *готовность к непрерывному образованию* становится важным требованием, предъявляемым обществом к личности.

Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и востребованными только при условии наличия у них определённых качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости. Анализ *научно-технологических приоритетов Российской Федерации* позволяет сделать вывод о необходимости подготовки выпускников к освоению профессиональных программ в рамках данных приоритетных направлений (среди которых – информационно-коммуникационные системы, науки о жизни, индустрия наносистем, транспортные и космические системы). В аналитических документах федерального уровня отражена проблема *дефицита управленческих кадров* в современной России, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

Профильное образование, которое уже заняло прочное место в образовательных учреждениях, вероятно, продолжит быть востребованным как

эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится прикладное образование, целью которого является уменьшение дефицита рабочих и инженерных кадров. Вариативность профилей в образовательных учреждениях основного общего образования находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в системе высшего профессионального образования. Так, сокращение бюджетных мест в гуманитарных вузах, с одной стороны, требует более высокого уровня подготовки выпускников (растёт проходной балл), с другой стороны, свидетельствует о не востребованности гуманитарных специальностей на рынке труда.

Улучшение уровня жизни и рост благосостояния населения приводит к усилению роли *дополнительного образования*, всё чаще именно через обращение к платным образовательным услугам заполняются лакуны в знаниях. Более того, осознавая ценность образования в современном высокотехнологичном мире, родители стремятся всеми силами обеспечить детям возможность получения образования. Несмотря на возможность организации дополнительных занятий в образовательных учреждениях, многие продолжают отдавать предпочтения индивидуальным занятиям с педагогами, поддерживая тем самым развитие репетиторства. В перспективе центры дополнительного образования, созданные и функционирующие на базе образовательных учреждений, снизят спрос на репетиторские услуги, предложив эффективные формы организации групповых занятий и программы интеграции основного и дополнительного образований.

В ситуации *информационной открытости* родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на желание добиться высоких результатов. В данных условиях инновационная деятельность образовательного учреждения является способом ликвидации противоречия между изменяющимся социальным запросом и консерватизмом, традиционно свойственным системе образования.

Раздел 3. Концепция развития и основные проекты реализации программы Политика в области качества

Миссия: МБОУ СОШ №93 – современная конкурентоспособная организация, имеющая позитивный имидж активного участника образовательной, инновационной и культурной сторон жизни района и области.

Экологическая ниша – подготовка выпускников, ориентированных на получение высшего образования технического и экономического профилей, готовых к активной созидательной деятельности в социуме при сохранении психологического и физического здоровья.

Стратегическими целями являются:

- создание условий для непрерывного улучшения деятельности, развития потенциала школы;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности образовательным процессом внешними и внутренними потребителями;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг и формирование имиджа школы как организации, лидирующей на рынке образовательных услуг.

Целей в области качества школа достигает, решая следующие **задачи:**

- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- повышение профессионального уровня педагогов в системе самообразования, экспериментальной и исследовательской деятельности, включенности в процессы управления качеством;
- укрепление материально-технической базы путем приобретения современного оборудования и развития инфраструктуры, повышения безопасности и улучшения здоровьесберегающих характеристик образовательного пространства школы;
- развитие самостоятельности, социальной активности и лидерских качеств обучающихся путем включения их в социально значимые проекты и в работу системы самоуправления;
- расширение взаимодействия с основными потребителями образовательных услуг – родителями, учреждениями высшего образования, учредителем, привлечения их к поддержке образовательных инициатив школы.

Пути решения задач:

Школа

- участвует в региональной сети управления качеством образования;
- развивает организационные структуры по качеству, формирует механизмы обеспечения прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг, осуществляет мониторинг качества образования с позиции удовлетворённости потребителей;
- обеспечивает эффективное использование необходимых ресурсов: нормативных, информационных, финансово-экономических, административно-хозяйственных, материально-технических, организационно-методических, кадровых;

- обеспечивает материальные и методические условия для использования новых образовательных технологий, позволяющих достигать качественного современного образования на профильном уровне;
- сотрудничает с образовательными учреждениями района и области, вузами;
- создает условия, стимулирующие заинтересованность работников школы в повышении качества образования.

Руководство школы берёт на себя обязательства и несет ответственность за повышение качества образовательных услуг, обеспечение необходимыми ресурсами, проведение публичного отчета на основе глубокого анализа результатов деятельности, является гарантом консолидации усилий всех участников образовательного процесса, направленных на развитие процессного подхода на основе ISO 9000 и последовательную реализацию принципов всеобщего управления качеством.

Схема 1. Структурная схема управления организации



Процессная модель управления представлена на схеме 2:



Раздел 5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Цель программы:

Определение приоритетов образовательной политики МБОУ СОШ №93 на 2014-2017 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

1. Определение приоритетных направлений действий высшего руководства, руководителей среднего звена по повышению результативности и эффективности **процессов менеджмента** (см. схему 2).

2. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности **основных процессов** (см. схему 2).

3. Определение приоритетных действий высшего руководства, руководителей среднего звена, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности **вспомогательных процессов** (см. схему 2).

Программные мероприятия программы развития

<i>Приоритетные направления программы развития школы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный за реализацию</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели</i>	<i>Необходимые ресурсы</i>
Процессы управления школой				
<i>Принятие политики и целей в области качества, соответствующих настоящей программе развития школы</i>	май 2014	представитель руководства по качеству	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на Совете школы, размещены на сайте школы. В политике и целях обозначен проектный метод управления образовательной организацией.	информационные
<i>Совершенствование кадрового потенциала</i>	сентябрь 2014 сентябрь 2015	высшее руководство, руководители среднего звена	Разработана и реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала школы в соответствии с принятым стандартом педагога». Не менее 70% педагогов школы в целом соответствуют стандартам	интеллектуальные, временные, информационные, финансовые, организационные, кадровые и др.

			педагога.	
Совершенствование системы оплаты труда	ежегодно	директор	Внесены изменения в Положение о системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов. Не менее 15% заработной платы сотрудников – стимулирующие выплаты за качество результата.	финансовые, интеллектуальные
Расширение возможностей сверхнормативного финансирования	ежегодно	директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер	Участие в региональных проектах (не менее 2 проектов). Стабильность или увеличение количества специализированных классов.	временные, интеллектуальные, кадровые, организационные
Расширение источников внебюджетного финансирования	с 2015 года	директор, представитель руководства по качеству (ПРК)	Привлечены средства за счет участия в грантах. Привлечены средства инвесторов. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности.	Интеллектуальные (гранты) Организационные (привлечение инвесторов, организация эффективной работы источников внебюджетных средств)
Анализ СМК школы, получение сертификата соответствия федеральным стандартам качества	2016 год 2016 год 2017 год	представитель руководства по качеству	Получен сертификат на 2016-2019 годы. Участие школы в конкурсе на премию правительства НСО в области качества. Участие школы в конкурсе на премию Правительства РФ в области качества.	интеллектуальные, временные, финансовые
Развитие инфраструктуры и материально-технической базы	2014	директор, заведующий хозяйственной частью	Составлен стратегический план по улучшению МТБ учебных кабинетов и помещений. План выполнен не менее, чем на 85%. 100% учебных кабинетов и	финансовые, материально-технические

	к 2017 г. 2016 ежегодно 2015		помещений соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы Обеспечены условия для введения дистанционного обучения Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет в библиотеке школы (Wi-Fi)	
Обеспечение нормативно-правового регулирования процессов управления, основных и вспомогательных процессов в школе	до конца 2014 года	директор, заместители директора	Устав школы приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования Все локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и Уставом школы.	интеллектуальные, временные
Основные процессы в школе				
Развитие маркетинговой деятельности школы	постоянно	представитель руководства по качеству	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Стабильность кадрового состава школы, приток молодых специалистов. Не менее 85% участников образовательных отношений демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов (диагностика не менее 2 раз в год).	финансовые, организационные, временные, интеллектуальные, кадровые

<p>Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям, личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, школьному уровню требований к качеству результата</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодная коррекция программы</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>май 2016</p>	<p>заместители директора, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)</p>	<p>Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный акт школы).</p> <p>Реализация образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Соответствие содержания образовательных программ школьному уровню требований к качеству результата.</p> <p>Разработана образовательная программа для инженерно-технологического направления специализированного обучения.</p>	<p>интеллектуальные, временные, кадровые, организационные</p>
<p>Обеспечение качества реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ежегодно</p> <p>постоянно</p>	<p>заместители директора, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)</p>	<p>Положительная динамика (или стабильность) качества предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.</p> <p>Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ОГЭ (9 классы).</p> <p>Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ЕГЭ (11 классы).</p> <p>Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА)</p> <p>Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к</p>	<p>интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические</p>

	ежегодно		<p>обучению и воспитанию.</p> <p>Положительная динамика или стабильность средних баллов при оценке качества результата, качества процесса обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесс управления (см. Положение о стимулирующих выплатах)</p>	
Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных учащихся	в соответствии с принятой программой	заместители директора, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)	<p>Разработана, принята и поэтапно осуществляется подпрограмма «Одаренный ребенок». Введена электронная система «Банк одаренных». Разработан универсальный диагностический инструментарий по выявлению одаренных обучающихся.</p> <p>Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия учащихся в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и др. мероприятиях.</p> <p>Стабильность или увеличение количества специализированных классов.</p>	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические
Обеспечение постоянного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	заместители директора, руководители структурных подразделений (руководители среднего звена)	<p>Наличие стратегического (на 5 лет), тактического (на год) и оперативного (на 1 месяц) плана внутришкольного контроля.</p> <p>Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.)</p>	

			Ежегодное проведение самообследования. Ежегодный аудит СМК.	
<i>Инновационная и научно-методическая деятельность</i>	с 2014 года ежегодно	заместители директора, руководители методических объединений педагогов	Разработана и реализуется подпрограмма «Проектный метод управления процессом инновационной и научно-методической деятельности». Положительная динамика участия педагогов школы в различных формах трансляции опыта педагогической работы. Положительная динамика количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства. Непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и др. формы – все педагоги школы). Регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках и т.п. (не реже 1 раз в год).	временные, интеллектуальные, мотивационные, финансовые
<i>Обеспечение безопасности участников образовательных отношений</i>	постоянно ежегодно ежегодно	директор, педагог-организатор ОБЖ	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов. Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся. Отсутствие производственного	материально-технические, организационные, финансовые

			травматизма педагогов.	
<i>Вспомогательные процессы в школе</i>				
<i>Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов</i>	постоянно к 2017 году	Заведующий хозяйством, контрактный управляющий	Отсутствие предписаний надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов. Установление договорных отношений с добросовестными поставщиками.	нормативно-правовые, финансовые
<i>Информирование участников образовательных отношений о деятельности школы</i>	постоянно постоянно к 2016 году с 2014 г. – 1 раз в год с сентября 2014 г.	директор	Соответствие информации, размещенной на сайте школы, законодательным требованиям. Обновление информации на сайте школы не реже 1 раза в неделю. Структура и содержание сайта регулярно расширяются (не реже 1 раза в месяц). Перевод информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивный режим с соответствующим программным наполнением (расписания, информация об участниках образовательного процесса и т.п.). Выпуск итогового журнала с публичным отчетом о деятельности школы за год. Периодичность выпуска школьной газеты – не реже 1 раза в четверть.	информационные, временные, финансовые
<i>Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой</i>	ежегодно	Педагог-библиотекарь	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся школы. Соответствие учебной литературы и книжного	финансовые, временные, организационные

	к 2016 году		фонда художественной литературы библиотеки школы образовательным программам школы.	
Социальная поддержка обучающихся и сотрудников	постоянно	председатель профсоюзной организации, социальный педагог, педагог-психолог	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой в профсоюзную организацию, получили помощь.</p> <p>100% педагогов, обратившихся за психологической поддержкой, получили квалифицированную помощь.</p> <p>Отсутствие случаев нарушений прав детей в школе.</p>	финансовые, организационные

Ожидаемые конечные результаты

За период реализации программных мероприятий ожидается:

1. Подтверждение **федерального признания** качества образовательных программ школы (сертификация СМК).
2. Повышение **рейтинга школы** по результатам федеральных и региональных рейтингов различных видов и уровней.
3. Повышение **рейтинга школы** в муниципальной образовательной системе.
4. Повышение **статуса школы** среди потребителей образовательных услуг.
5. Повышение **конкурентоспособности выпускников** школы в системе высшего образования.

Целевые показатели

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение планового показателя на 2017 год
1	Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	процент	100
2	Доля детей, охваченных отдыхом в лагерях с дневным пребыванием детей	процент	15
3	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов)	процент	20
4	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН	процент	100
5	Доля учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем общем образовании	процент	100
6	Доля учащихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании	процент	100
7	Доля учителей 5-11 классов, имеющих высшее профессиональное образование	процент	100
8	Доля учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование	процент	100
9	Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	единиц	0
10	Охват обучающихся дневных общеобразовательных учреждений организованным горячим питанием	процент	100